

## **Chávez y el chorreo de la “gota de petróleo”**

Lucía Sepúlveda Ruiz. 2006

En Venezuela, “la gota de petróleo” chorrea educación y salud para los 15 millones de venezolanos, que viven una transición desde una democracia formal a una democracia social. Pero en los titulares de la prensa internacional muchas veces se informa lo contrario. En un viaje relámpago a Chile, realizado a mediados de junio, el ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz y su par de Salud y Desarrollo Social, Francisco Armada, comprometieron a la CEPAL a rectificar el negativo y sesgado informe sobre Venezuela elaborado por la entidad dependiente de Naciones Unidas, en su documento sobre los objetivos de desarrollo del milenio en América Latina y el Caribe.

En octubre de este año –informaron los ministros- con cifras avaladas por UNESCO, la República Bolivariana se proclamará como “territorio libre de analfabetismo” superando holgadamente la meta N° 1 del milenio citada por CEPAL: la alfabetización al año 2015, de la mitad de los 43 millones de analfabetos que hay en América Latina. En Venezuela, el combate integral a la pobreza se expresa además en la extensión de la cobertura de la atención primaria en salud, a más de 17 millones de venezolanos de zonas rurales y selváticas. A través de comedores populares, mercados, bolsas de comida y alimentación escolar, se está beneficiando a 15 millones de personas. Existen bancos que dan crédito accesible a mujeres, cooperativas y la pequeña y mediana empresa. Ahora, los ciudadanos venezolanos, que siguen ejerciendo el derecho a voto y a la libertad de reunión y expresión, son sujetos de derecho a la salud, a la educación y al trabajo, en una democracia que busca ser participativa, pluriétnica y pluricultural. Pero este modelo no encaja en el rasero general con que entidades como CEPAL –cuyo secretario ejecutivo es el argentino José Luis Machinea- miden el progreso y la pobreza de un país.

El ministro Istúriz –maestro de profesión- lo explicó didácticamente a su arribo a Chile: “Es como si nos preguntaran la edad y yo respondiera cuánto calzo. Ese es el problema, nos están midiendo con indicadores impuestos por el neoliberalismo, es un método tramposo. Miden el crecimiento y el consumo, pero no la distribución. Pero además ese informe está hecho a espaldas de los organismos de Naciones Unidas en Venezuela, que han protestado por esta manipulación política. En cambio, estas agencias, entre las cuales están FAO, UNICEF, UNESCO, PNUD y otras, en su informe de desarrollo del país, destacan que de mantenerse la proyección actual, la nación bolivariana anticipará para el 2007 la universalización de la educación básica, que es la meta número 2 fijada por Naciones Unidas para el milenio, con cumplimiento para el 2015 ”.

### **La fórmula en educación**

Para pagar la deuda social acumulada históricamente, el gobierno del Presidente Hugo Chávez se fijó “Programas Banderas” en educación y salud, a ser desarrollados por las denominadas Misiones. La Misión Robinson cuyo objetivo era alfabetizar a un millón y medio de venezolanos, comenzó el 3 de julio de 2003, con la metodología ya probada en Cuba y adaptada a Venezuela. Trabajan en ella más de 130 mil voluntarios, incluyendo miembros de las Fuerzas Armadas, dotados de más de 80.000 televisores y la misma cantidad de Videos VHS. Explica el ministro Istúriz:

“Es un gran movimiento cívico militar; se viaja en canoa, a pie, en burro, en avión, en helicóptero, utilizando lanchas, aeronaves y barcos, para llegar hasta el último rincón, incluso las cárceles. Llevamos generadores eléctricos o de energía solar y trabajamos con cartillas que han sido traducidas al wayuu y otras lenguas indígenas. También se usa el lenguaje de señas con los sordos, y el Braille para los ciegos. Las mujeres, que han sido excluidas históricamente, son mayoría entre los voluntarios y los alfabetizados.”

Interrogado por Punto Final sobre el gasto público en educación, responde que al llegar al poder Chávez, se destinaba a educación un 2.8% del Producto Interno Bruto (PIB), en tanto que ahora se llega en total al 7% del PIB, y en términos absolutos, un quinto del presupuesto anual se destina a educación. “La tendencia al deterioro de la educación pública, la frenó Chávez con otras tres medidas: alimentación escolar, matrícula gratis, y escuelas de jornada completa con biblioteca de aula, “agrega Istúriz.

En el documento de protesta entregado a CEPAL en Santiago, se acompaña un anexo con los logros alcanzados entre los años 1999-2004. Se informa allí que el año 2004, el 45% de la población estaba incorporada a algún programa educativo. A los logros en alfabetización, se agrega el proyecto **Simoncito** de ampliación de cobertura en la fase de educación inicial (de 0 a 6 años), que hasta el año 2004 cubrió a una población de más de un millón de infantes. La tasa general de la educación preescolar aumentó en 5,43 puntos entre los años 88/89 y el período 2002/2003.

La tasa general de Escolaridad básica se incrementó en 7,60 puntos entre los años 88/99 y 2002/2003. Hay 1.365.000 estudiantes sacando el sexto grado. Paralelamente, en la educación básica, existen 4.000 Escuelas Bolivarianas (piloto) de jornada completa con biblioteca de aula, y una matrícula de 718.010 niños al 2004.

Se ha creado un programa especial (**Misión Rivas**) para evitar la deserción escolar y garantizar a 850.000 alumnos antes excluidos, el término del bachillerato (educación media).

Se desarrolla asimismo un programa piloto de Liceos Bolivarianos y Escuelas Técnicas Robinsonianas. Las 9.000 bibliotecas de aula existentes el año 99, se convirtieron en 75.000 Centros Bolivarianos de Telemática e Informática, posibilitando el acceso a Internet y las nuevas tecnologías, a los barrios y comunidades indígenas. La tasa general de escolaridad de la Educación Media e incrementó en 5,39 puntos entre los años 88/89 y el año escolar 2002/2003.

Por otra parte, se está impulsando la educación indígena intercultural bilingüe, cuyo diseño curricular está siendo discutido con estos pueblos. Las escuelas rurales se convirtieron en escuelas productivas, con huertas y cultivos, apuntando a la seguridad alimentaria del país.

La **Misión Sucre** –con una matrícula superior a la de las universidades autónomas- cubre a 350.000 alumnos de la educación superior que antes no podían proseguir sus estudios. Se han creado también las Aldeas Universitarias. Los programas de educación incluyen la entrega de becas sociales a 600.000 estudiantes.

Interrogado sobre la calidad de la enseñanza impartida, Istúriz aclaró: “No podemos hablar de calidad utilizando sólo con un criterio de excelencia en el marco de las élites. En América Latina, el problema de la educación ha sido de calidad y cantidad. La exclusión ha sido un problema que debe atenderse. Y la calidad, tiene que ver con todo, con la salud y también con que el muchacho coma. El primer componente que tiene el currículum se llama ‘la papa’, es decir, el que no come, no aprende, por más modernos que sean los métodos”.

### **Los ejes del currículum**

Istúriz, ex alcalde de Caracas y miembro del izquierdista partido Patria para Todos, lidera un proceso de “revolución” de la educación, el llamado “sistema de educación bolivariano”, que –según explica con vehemencia y entusiasmo- debe ser capaz de formar a los ciudadanos que se requiere para construir la democracia participativa. “Las repúblicas no se construyen con cemento, con bloques. Las hace la gente. Queremos formar un ser social, que trabaje en función de la solidaridad y no de la competencia y el individualismo; que recurra a la creatividad y la inventiva en lugar de estar atado al consumismo. Y que domine tres competencias: el saber, el hacer y el convivir”, explica.

Agrega que el nuevo sistema lleva aparejado un cambio del diseño curricular que se inicia en el nivel preescolar, con tres componentes básicos: el afecto, el desarrollo de la inteligencia, y el componente lúdico, el juego. Sostiene que si a un muchacho le falta reconocimiento, amor, tendrá problemas de por vida: “Las cárceles están llenas de jóvenes a quienes les faltó una mamá o una maestra que los abrazara. En el afecto se valora la identidad, el sentido de pertenencia a la familia, a la escuela, a la patria, a la república, a América Latina”.

Enfatiza que el Sistema de Educación Bolivariana requiere también un nuevo maestro, para lo que están implementando cursos, talleres y espacios de reflexión. Reconoce el enviado especial de Chávez: “Los cambios empiezan por el maestro. Por eso, mi tarea política como ministro es andar de casa en casa, como hacen los testigos de Jehová, tocando las puertas del corazón, las puertas del alma a cada maestro. Para que cuando abran, entre el espíritu de Simón Rodríguez, el maestro de Bolívar, y en cada niño, ese maestro vea a un libertador.”

### **Barrio Adentro en Salud**

El ministro Armada, explica a su vez: “Nosotros tuvimos que encarar la reversión del proceso de reformas neoliberales en esta área. Lo que hemos logrado es un

cambio cuantitativo y cualitativo, para que el acceso a la salud no dependa de los ingresos de la persona.” La Misión Barrio Adentro, con el apoyo de médicos cubanos, permitió un funcionamiento sin precedentes del sistema público de Salud, ampliando la cobertura de atención primaria a zonas rurales y selváticas. Más de 10 millones de dosis de vacunas fueron aplicadas cada año en el periodo analizado. A través de la red de consultorios se distribuyen más de 100 medicamentos de forma gratuita, y las personas afectadas de SIDA reciben todas las drogas necesarias para su tratamiento. La población tiene acceso a exámenes de alta complejidad, antes sólo realizables por el sistema privado.

El informe venezolano entregado a CEPAL establece que entre 1999 y 2003, la tasa de mortalidad infantil bajó del 21,3 a 18,48 muertes por niños nacidos vivos. Las cifras de muertes tuvieron un aumento significativo el año 2003, como efecto demorado del sabotaje.

petrolero y el golpe, que paralizaron casi totalmente la red asistencial. La tasa de mortalidad materna evoluciona favorablemente, desde un 59,30 de muertes a un 57,8 en 2003. Se mantiene la ausencia de casos de poliomelitis desde 1989.

Por otra parte, el porcentaje de población con acceso a redes domiciliarias de agua potable se elevó de un 68% en 1990, a un 87% el año 2003. La cobertura de aguas servidas en todo el país se incrementó en 19 puntos, partiendo de un valor del 52% en el año 90, para llegar a un 71% a fines de 2003.

### **Otros derechos**

La Misión Mercal asume la tarea de garantizar el derecho a la alimentación, a través de “Supermercales”, Casas de Alimentación (comedores populares), y la entrega de cestas de canasta básica (arroz, harina de maíz precocida, leguminosas, aceite, sardina enlatada, pasta, leche en polvo y carne, pollo o sustituto), o su venta con descuentos. Mercal beneficia a más de un millón de venezolanos, en tanto que el Programa Alimentario Escolar, que en 1999 atendía a 252.284 estudiantes, en septiembre del 2004 cubría a 1.203.302 niños y niñas en edad escolar. .

CEPAL omitió en su informe cualquier referencia a las graves consecuencias económicas del fallido golpe de Estado, ya superadas. El Estado controla el negocio petrolero, los trabajadores manejan los barcos/tanques y las gasolineras son operadas por cooperativas. Las regalías del petróleo, que antes eran de un 1%, alcanzan a un 16.5% posibilitando la generación del Fondo Social Petrolero. En palabras del ministro Istúriz, “la gota de petróleo le llega al pueblo, y se pueden planear negocios como Petro Sur, Petro Andes y Petro Caribe. Hoy tenemos 32 mil millones de dólares de reservas, las más altas de América Latina. Y según las propias encuestas de la oposición, Chávez tiene un apoyo del 71%. Ha ganado ocho elecciones seguidas, y las que haya en el futuro las va a ganar. Por eso es que hay conspiradores. Por eso no nos perdonan. Por eso el informe de CEPAL coloca a Venezuela con unas cifras desastrosas que no tienen nada que ver con la realidad. Porque somos un ‘mal ejemplo’ en la región. La constitución que aprobamos, es lo más democrático que se haya hecho en América Latina, con una constituyente elegida y un debate que utilizó los medios más sofisticados y los más primitivos, la tv, los buzones, manifestaciones...Y cuando se aprobó, comenzamos la construcción del proyecto de país que queremos, porque no basta elegir y ser elegido, no basta la libertad de expresión y las libertades públicas, si

éstas sirven para avalar un ensanchamiento de la brecha social y fortalecer un modelo de acumulación de las mayorías para la exclusión de las minorías. Nosotros saltamos de una democracia política, a la construcción de una democracia social.” .”



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios “Miguel Enríquez”, CEME:  
<http://www.archivochile.com>

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos, información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.)

Envía a: [archivochileceme@yahoo.com](mailto:archivochileceme@yahoo.com)

**NOTA:** El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile y secundariamente de América Latina. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores, a quiénes agradecemos poder publicar su trabajo. Deseamos que los contenidos y datos de documentos o autores, se presenten de la manera más correcta posible. Por ello, si detectas algún error en la información que facilitamos, no dudes en hacernos llegar tu [sugerencia / errata..](#)

© CEME web productions 2003 -2007