

**LAS TRANSICIONES PACTADAS SON LA DESMOVILIZACION DEL
MOVIMIENTO POPULAR EN AMERICA LATINA**
(¿ porque Rosa de Luxemburgo hoy....y una
reforma educacional chilena construida con columnas capitalistas?)

Walterio Barra Cabello.

Maestro de Filosofía

Octubre, 2000

El peor analfabeto es el analfabeto político.
El no escucha, no habla, ni participa de los
acontecimientos.

El no sabe que el costo de la vida, el precio de
los porotos, del pescado, de la harina, del arriendo,
del zapato y del remedio depende de las decisiones políticas.

El analfabeto político es tan burro que se enorgullece
e infla el pecho diciendo que odia la política.

No sabe el imbecil que de su ignorancia política
nacen la prostitución, el menor abandonado,
el asaltante y el peor de todos los bandidos,
que es el político sinvergüenza,
corrupto y lacayo de las empresas nacionales
y multinacionales

BERTOLD BRECHT

El presente documento es parte de un diagnóstico evaluativo de la realidad latinoamericana los últimos 10 años, época del advenimiento de los ajustes estructurales que se dejaron sentir en el movimiento social y político de América latina.

El título de este documento (dichos de Marta Hanecker, en su última obra que está en Internet), es definitivo y lapidario...si quieren democracia deben quedarse gozando los beneficios del modelo neoliberal. Si hay cesantía es global, si hay hambre es global, si hay excesos o violencia represiva contra el pueblo pobre es una forma de cuidar el orden establecido.

Cuando nos enfrentamos a la gran pregunta por la igualdad social y la libertad política, en América Latina obligadamente recordamos la vasta bibliografía de Marta Hanecker, que nos indica: “ **somos un continente de grandes y evidentes antagonismos sociopolítico y culturales**”

Solo dos revoluciones lograron darle final distinto a esta reproducción de la cultura occidental: Cuba y Nicaragua. Por una parte, **con una educación política permanente y consistente con un modelo social distinto, y por otra, asumiendo el pueblo un rol protagónico y pedagógico en la toma del poder.**

Por este camino, y otros nuevos senderos deseamos construir un concepto de Identidad Cultural Latinoamericana, que recoja la experiencia político cultural de las dos revoluciones exitosas, y que sea la generación del desarrollo de las bases de una modernidad socialista. Un constructo cotidiano que se ajuste a una plataforma cultural que asciende en una filosofía práctica.

Los códigos de una modernidad socialista implica una filosofía política, que se convierta en el horizonte de los saberes que son fundamentales en la población latinoamericana, y que desde una mirada gramsciana, anuden historia, política y economía.

Planteamos la necesidad de una propuesta cultural que sea semilla, en la relación entre acceso igualitario a los códigos de la modernidad socialista en un marco de libertad política que permita estructurar un nuevo concepto de aprendizaje sociopolítico, y que impida los reflujos de los instantes revolucionarios de nuestro continente.

Las dificultades están a la vista: imposibilidad para implementar una concreta versión de la participación del pueblo o ciudadanía que se sienta participe de **la creación de un nuevo estilo de economía, historia y ciencia política**, que recoja las fases de descentralización o espacios de participación protagónica del pueblo en la gestión pública de su localidad, país y continente.

- ❑ **Que nuevos códigos culturales advertimos en la nueva institucionalidad de Chile en su proceso transición democrática...un cuento pendiente por 10 años.**

Esta reflexión de la realidad chilena y latinoamericana tiene que responder al contexto del pasado, presente y futuro de los códigos del cambio que se ha impuesto con las políticas de ajuste estructural del FMI en América Latina en la

década de los 80. . Por lo mismo, cuando buscamos el equilibrio entre las necesidades de los dueños de los capitales financieros y las necesidades de los pobres tenemos un techo complejo de enfrentar.

En una época de crisis, en una época por imaginar espacios fundacionales como ha sido la década de los 80, el desplazamiento de las políticas públicas es un discurso que pretende poner en los ciudadanos algún tipo de decisiones unido al clásico discurso de los petitorios de las necesidades de los sectores más discriminados de los países de América Latina. En el fondo nada nuevo, ya que los grandes temas son el Poder, la Cultura, y la identidad de sentirse ciudadano latinoamericano. El diagnóstico entre 1991-1994 es menos depresivo que entre 1995-2000, ya que los síntomas de las vacilaciones en el diseño de estrategias político-sociales, ha puesto de moda el discurso de la doctrina de los equilibrios macroeconómicos de la época de las dictaduras militares y su mejor ejemplo, de la economía del desborde capitalista que permea a los sectores de la modernidad pragmática, (Concertación de Partidos por la Democracia) respetando los privilegios que representan los sectores que se han apropiado históricamente de las decisiones en los modos de las relaciones de producción y de reproducir pedagógicamente su modelo.

Esta situación ha ido definiendo el modo de comprender y vivir del hombre común que no ve representadas sus demandas más vitales en un marco instrumental de participación y articulación de programas sociales y menos a nivel de protagonismo político.

El tema del desarrollo local y la creación de un tipo de identidad histórica, económica y política ha significado comprender el dilema de la modernidad capitalista y de la distribución del conocimiento productivo con equidad como un problema nuevo que le agregamos a las dificultades que puede tener cualquier estado nacional jibarizado, resultado de la política estructural que impuso el FMI.

□ **Que códigos culturales encontramos en el discurso de distribución del conocimiento productivo con equidad**

Estamos frente a la gran interrogante que tiene América Latina el discurso del mejoramiento de la calidad de la educación como de Vida se han constituido en una interrogante programática pertinente en Chile los últimos 10 años.

La apuesta ha sido correcta dentro del modelo neoliberal y del paradigma de la globalización. Se han generado programas que permitan la recuperación de las matrices de la participación ciudadana con un modelo nacional postergando el discurso electoral de respetar sus estilos culturales y políticos apropiados que se ajusten a las realidades propias de la estructura dinámica del tejido social pre y post dictadura. “ Participación y no Caos...sino fin de la Democracia de los acuerdos”.

Si recreamos la historia del trabajo humano que en su paso de la esclavitud al modelo de producción en serie hasta el automatizado se **abrió uno de los temas duros de la planificación interdisciplinaria** para responder a los sectores más pobres de América Latina, y sobre todo en nuestro país. Esta fue otra fórmula del pacto de la vuelta a la democracia: el trabajador polivalente, sobreexplotado, subremunerado. Creo que podríamos explicarlo con las siguientes fórmulas:

- I. TRABAJO + POLIVALENCIA LABORAL = MAYOR DESIGUALDAD SOCIOECONOMICA
- II. CAPITAL + POLIVALENCIA = PRODUCTIVIDAD
- III. CAPITAL + POLIVALENCIA LABORAL = NO-EQUIDAD SOCIAL
- IV. CAPITAL + POLIVALENCIA LABORAL+ REPRODUCCION CULTURAL = CAPITALISMO Y LUCHA DE CLASES.

Se pueden extraer mas conclusiones, y todas se acercan a la manutención de un tipo de modelo económico y similar distribución del conocimiento.

La inexistencia de marcos políticos que doctrinariamente definan los códigos de los cambios de posición no han sido muestra una praxis evaluativa del fuerte proceso de neoliberalización en la comunidad latinoamericana. Por lo mismo, los procesos socio-institucionales y socioculturales de las experiencias ideológico-prácticas capitalistas en América Latina se vuelven **sobre sí mismo** abriendo un flanco para imaginar la realidad desde racionalidades referidas en la intelectualidad crítica.

Hoy preguntarse por **desarrollo, equidad, cultura, política e historia** no siempre significa pensar en que en estos 10 años de democracia pactada con los dueños del poder implicaría la autonomía gubernamental visto como una forma de creación colectiva de una fuerza civil o el pueblo para levantar un discurso que no tenga la mediación de los acuerdos de las cúpulas políticas dirigentes.

En Chile la tendencia se ha inclinado a posturas que van encaminados a la instrumentalización de un proceso que genere redes de articulación social pero que no pongan el acento en aquellos temas no-negociables con los guardianes del pacto social y político, es decir, con los sectores autoritarios. No obstante, con la privatización de las empresas de los chilenos, del Estado los guardianes son capaces de dedicarse a la política de los acuerdos e incluso a ser alternativa de gobierno en los próximos 10 años.

Estos han sido 10 años de las microsoluciones a las necesidades más sentidas en las diversas lecturas sectoriales de los gobiernos democráticos que se convierten en una estrategia **que no siempre entienden los actores y protagonistas de los cambios de la sociedad civil o el pueblo.**

□ **El significado y las implicaciones de la globalización**

En una de las conferencias de la Escuela Internacional de Verano sobre el marxismo y los problemas fundamentales del siglo XX , que el Comité Internacional de la Cuarta Internacional y el Partido Socialista por la Igualdad (Australia) organizaron en Sydney, Australia, del 3 al 10 de enero de 1998, Nick Beams quien es Secretario Nacional del Partido Socialista por la Igualdad en Australia y es una autoridad en política económica marxista logra iluminar nuestro ensayo político que nos permite comparar el sentido de y significado de los procesos de globalización que han ocurrido en Chile, America Latina y Asia.

Los acontecimientos en el sureste de Asia están cambiando a una velocidad frenética y cada día recibimos noticias de otra catástrofe: el colapso del won coreano, la reducción de la deuda indonesia a nivel de "bono basura" .

Los ministros de finanzas y los gerentes de los bancos capitalistas centrales se reunieron en Hong Kong con motivo de las conferencias anuales del Fondo Internacional Monetario y del Banco Mundial. Estas reuniones se habían planeado

para festejar los informes y análisis del FMI elogiando el “milagro económico asiático”, tal como se indico en su momento del milagro chileno.

El informe del FMI declaró que “los directores le dieron la bienvenida al rendimiento macroeconómico continuo tan impresionante de Corea elogiando a las autoridades por el récord fiscal tan envidiable”. En cuanto a Tailandia, la cual se encontraba al precipicio de un colapso económico en ese mismo momento, “los directores vigorosamente elogiaron su rendimiento económico extraordinario y el récord consistente de un programa macroeconómico sólido”.

Y fue llamada “La mayor explosión nuclear económica” del período post Segunda Guerra Mundial.

Algunos de los extractos de los informes mencionaron:

“El sistema internacional de finanzas está sufriendo una desintegración sistemática, pero no estamos dispuestos a reconocerlo...Hasta la fecha, los programas de asistencia que el Fondo Internacional Monetario ha puesto en práctica no han dado resultado”.

De acuerdo con Soros, **la crisis económica internacional se ha convertido en un proceso que se fortalece a sí mismo**. “Lo que comenzó como desequilibrio menor se ha convertido en uno mucho mayor que amenaza con ahogar no sólo el crédito internacional sino también el comercio internacional. Estamos al precipicio de la deflación mundial”.

Soros no lo menciona, pero es bien sabido que la última vez que semejante fenómeno ocurrió fue la Gran Depresión de los 1930.

Aunque la crisis económica global ha sido una enorme sorpresa para la burguesía y sus voceros, ésta surge de las tendencias de desarrollo que han formado la base del análisis del Comité Internacional de la Cuarta Internacional durante la última década.

En nuestra resolución de perspectivas de 1988, señalamos el profundo significado de la globalización de la producción, y que notamos sus efectos en Chile y América Latina.

- ❑ “La caída en la tasa de las ganancias durante los 1970 y el estancamiento económico general proporcionaron el ímpetu para un crecimiento explosivo de las actividades de las empresas multinacionales.
- ❑ El resultado ha sido una integración sin precedente del mercado mundial y la internacionalización de la producción. El dominio absoluto y activo de la economía mundial sobre las economías nacionales, incluyendo la de los Estados Unidos, es un hecho fundamental de la vida moderna.
- ❑ Los adelantos en la tecnología relacionados con la invención y el perfeccionamiento del circuito íntegro han producido cambios revolucionarios en el campo de la comunicación, cambios que a su vez han acelerado el proceso de la integración económica mundial.
- ❑ Pero estos desarrollos económicos y tecnológicos, lejos de abrir nuevos caminos para el capitalismo, han elevado la contradicción fundamental entre la economía internacional y los estados nacionales capitalistas, y entre la producción social y la propiedad privada a un nivel de intensidad sin precedente”. [1]

Nos hacemos parte del discurso de Nick Beams y parafraseamos sus dichos:

- “Las economías capitalistas del Asia del Pacífico se basan en la explotación brutal de la clase obrera.
- La burguesía criolla defiende la ‘estrategia de exportaciones’ preferida por el Fondo Internacional Monetario con dictaduras militar-policíacas, arraigadas en estados nacionales que conservan los vestigios semi feudales que nunca fueron barridos por revoluciones democráticas genuinas. Mientras que funcionan como depósitos de mano de obra super explotada para las empresas multinacionales, las economías de todos éstos llamados mini-Japones son desesperadamente vulnerables a las pautas del comercio internacional.” [2]

Si seguimos el discurso de Nick Beams, es cierto que los acontecimientos de las últimas semanas, meses y en el caso de Chile, presentan una poderosa reivindicación del método científico del marxismo, en contraste al enfoque pragmático y anti histórico de los economistas y eruditos burgueses.

- ¿Cuál es el significado de estos cambios para la estructura total del capitalismo?
- ¿Estos cambios intensifican o vencen las contradicciones fundamentales de la economía capitalista?

Tampoco pretendemos negar el hecho de que una evolución significativa de las fuerzas productivas esta sucediendo en America Latina y sobre todo en Chile, con su proceso radical de privatización de las empresas del Estado dentro de un orden economico policiaco heredado de las decada de los 70.

El marxismo explica que la propia revolución socialista surge precisamente del desarrollo mismo de las fuerzas productivas, las cuales entran en conflicto directo con las relaciones sociales anticuadas del capitalismo.

Por consiguiente, en cada etapa de la evolución del capitalismo, el marxismo siempre se interesa en examinar la dinámica de los procesos que ocurren y en hacer una crítica histórica de su significado.

Ho y en Chile las capas medias y los industriales, al igual que el discurso para Asia Pacifico insisten que la globalización no significa ningún cambio fundamental en la estructura del capitalismo mundial, que no es más que una campaña propagandista que la burguesía ha iniciado para intimidar a la clase obrera.

Consecuentemente, insisten que la crisis actual en el movimiento obrero no requiere una re orientación estratégica fundamental. Los viejos programa políticos, basados en luchas sindicalistas es decir, en presionar a los gobiernos nacionales todavía son viables.

Lo único que se necesita es el afán de ponerlos en práctica. Y de ello, nos da cuenta los movimientos de los trabajadores de la educación , de trabajadores de la salud, e incluso hoy se suman en la misma dirección los dueños del transporte terrestre.

Dos autores británicos, Paul Hirst y Grahame Thompson, en el libro *La globalización en duda*, no niegan los conceptos políticos que motivan su análisis. E indican en sus escritos :

“Este libro se ha escrito con una mezcla de escepticismo acerca de los procesos económicos globales y de optimismo acerca del potencial que existe para poder controlar la economía internacional y de la viabilidad de estrategias políticas nacionales.

Uno de los efectos claves del concepto de globalización ha sido la parálisis de las reformas radicales de las estrategias nacionales, de considerarlas no viables ante el

dictamen y la aprobación de los mercados internacionales. No obstante, si ahora nos encontramos frente a cambios económicos mucho más complejos y equívocos de lo que los "globalistas" extremistas arguyen, entonces existe la posibilidad de crear un plan de acción y una estrategia política para controlar las economías capitalistas nacionales e internacionales para fomentar fines sociales". [3]

En otras palabras, según Hirst y Thompson, es necesario rechazar el "mito de la globalización" porque si no es imposible avanzar un programa político reformista y austero basado en el nacionalismo. Que potencie las pocas fuerzas de los estados nacionales para entregar un discurso de alivio a la cantidad creciente de cesantía y concentración de la riqueza, que implica la globalización de la producción, y que finalmente barre sobre todo con la identidad cultural y la fuerza propia que tiene cada nación para responder a las macronecesidades y micronecesidades del pueblo o de la gente que vive de su trabajo y no de sus rentas.

Escriben que "Actualmente es imposible que se puedan alcanzar objetivos radicales como

- ❑ el pleno empleo en los países desarrollados;
- ❑ un trato más justo para los países en desarrollo más pobres; y, para los pueblos del mundo,
- ❑ un control democrático de los asuntos económicos más amplio.

Pero ésto no debería conducirnos a desechar o ignorar las formas de control y de mejoramiento social que se podrían lograr relativamente rápido con un cambio modesto en las actitudes de las elites principales.

Por lo tanto, es esencial persuadir a reformistas de la izquierda y a conservadores que se preocupan por la estructura de sus sociedades que no somos impotentes ante procesos globales incontrolables. Si este fuera el caso, entonces los cambios en actitudes y expectativas podrían lograr que estos objetivos radicales sean más aceptables".[5]

A pesar de expresar ciertas diferencias con Hirst y Thompson, los radicales de la Organización Socialista Internacional concurren con su conclusión fundamental: que la globalización es más que nada una campaña propagandista para intimidar a los obreros y suprimir las luchas reformistas de los sindicatos, y en América Latina es un efecto y no solo un síntoma de la dispersión que viven los movimientos revolucionarios que si vuelven a agruparse sería en función de luchas específicas sin hacerse cargo del paradigma radical del capitalismo contemporáneo: **la globalización de la globalización.**

De forma penosa, la impotencia de las fuerzas de izquierda viven en todo el mundo una suerte de suicidio en el discurso cuando sostiene que las derrotas que la clase obrera que ha sufrido en todos los países capitalistas principales como en América Latina durante las últimas dos décadas no tienen nada que ver con los cambios estructurales del capitalismo mundial. Simplemente han sido el producto de la "cobardía, falta de competencia o falta de solidaridad" de los dirigentes sindicalistas.

Pero la ideología de la "globalización" (también por nosotros llamada **la globalización de la globalización**) sí que ha tenido cierto papel ya que ha fomentado la idea que las empresas multinacionales son demasiado poderosas para que los métodos anticuados de las luchas obreras las afecten. Y la deserción de estas formas de lucha le ha entregado la victoria a las multinacionales".[6]

Esta clase de "explicación" no tiene ningún valor. Cambios históricos profundos—y el colapso casi completo del movimiento sindicalista realmente cae en esa categoría—son aceptados como si fueran el resultado de cambios en la filosofía de

dirigentes individuales. Claro, la pregunta acerca de la razón por la cual estos cambios sucedieron en cierto momento no se contesta nunca.

En una dirección latinoamericana, Marta Harnecker declara: "A partir de 1985 comienza un proceso de repliegue de los militares a sus cuarteles en los regímenes dictatoriales del Cono Sur. Ya habían logrado desarticular al movimiento popular golpeando tanto a su liderazgo social como político, debilitando su capacidad de resistencia y de lucha —al menos así se creía—, preparando el terreno para la implantación de las impopulares medidas de ajuste estructural de corte neoliberal. Por otra parte, era preferible hacer que un gobierno civil enfrentara los costos de la crisis económica que se hacía ya sentir fuertemente.

Este repliegue —sus ritmos, sus condicionamientos y sus concesiones— estuvo presionado por un creciente movimiento de resistencia antidictatorial en el cual el movimiento sindical y, el movimiento estudiantil juegan un papel importante, pero sobre todo nuevos movimientos sociales diferentes a los del sesenta: movimientos barriales, de las comunidades de bases y las iglesias, especialmente los sectores progresistas de la Iglesia Católica; movimientos que enarbolaron las banderas de los derechos humanos: contra los desaparecidos y las torturas, a favor del regreso de los exiliados, por la amnistía de los presos políticos encabezados en la gran mayoría de los países por mujeres.

La lucha antidictatorial unificó actores, permitió crear amplios frentes de lucha, pero que luego, conseguidos los objetivos mínimos del retorno a la democracia, rápidamente se desintegraron. Lo mismo ocurrió con las movilizaciones populares. No hay que olvidar que una de las condiciones de las transiciones pactadas fue la desmovilización del movimiento popular. Los actores populares, que fueron una pieza clave en la lucha de resistencia contra la dictadura, al regresar la democracia son reemplazados por los profesionales de la política que los suplantán y hablan en su nombre.

La transición a la democracia que entonces se inicia aún no ha terminado. Lo que se ha implantado en nuestros países han sido democracias "restringidas", "tuteladas", "protegidas" o democracias de "baja intensidad" como llaman otros. Los militares siguen presentes tras las bambalinas y hacen sentir su voz cada vez que las fuerzas antineoliberales tienen la audacia de manifestarse como una alternativa.

El FMI y los bancos internacionales controlan nuestras políticas económicas. El Parlamento es un escenario para las pequeñas escaramuzas, porque las grandes batallas se dan en otros escenarios que escapan al control de representantes electos por el pueblo.

Con el fin de las dictaduras y las aperturas democráticas regresan los militantes de izquierda que estaban en el exilio, pero éste sin duda dejó sus huellas.

El diálogo entre los que se quedaron y los que regresaron luego de un largo exilio no fue fácil, ya que éstos volvieron impregnados por las ideas europeas de la época(7) que estaban muy alejadas de las sufridas vivencias de quienes, en la dura clandestinidad, habían hecho un gran esfuerzo por mantener en alto las ideas y las prácticas revolucionarias.

La democracia conquistada, por muy limitada que sea, abre un espacio para la reconstitución de la izquierda y el movimiento popular. Se trata de un proceso lento, porque encuentra muchos obstáculos, entre ellos obstáculos estructurales que tienen que ver con la reestructuración económica que muchos de estos países comienzan a asumir con más intensidad en ese momento, que implica precarización de la fuerza de trabajo y fragmentación social creciente.

En el análisis europeo, la Organización Socialista Internacional, mantiene la tesis que los sindicatos y las formas de lucha sindicalista todavía son viables.

El ataque más vociferante contra el análisis del Comité Internacional proviene de la Liga Espartaca.

(AGREGAR IDEAS DE ROXA DE LUXEMBURGO)

Esto no es nada nuevo. Los reformistas dentro del movimiento obrero, sobretudo aquellos que se han aliado directamente con las burocracias sindicalistas, siempre han denunciado a los revolucionarios como cultivadores del derrotismo y de la desmoralización porque éstos insisten que los intereses sociales de la clase obrera—empleos, salarios y condiciones de vida—no pueden defenderse basándose en el reformismo.

El tema, sin embargo, no tiene que ver con la necesidad de defender los intereses urgentes de la clase obrera, sino con la estrategia que formará la base de esa defensa. Los oportunistas mantienen que los intereses de la clase obrera sólo pueden defenderse si se basan en una perspectiva nacionalista.

Los marxistas sostienen que la defensa de estos intereses requiere una lucha por la independencia política de la clase obrera a base de un programa internacionalista que conduzca a la conquista del poder. Las reformas y las concesiones son productos secundarios de las revoluciones; es decir, de las luchas revolucionarias del pasado o del movimiento revolucionario en desarrollo de la clase obrera.

Al igual que sus compinches radicales,

- ❑ los espartacos sostienen que la “globalización” es un mito:
- ❑ la estructura del capitalismo mundial actual no tiene nada cualitativamente nuevo;
- ❑ el capitalismo es un sistema internacional y siempre lo ha sido.

Para tratar y poner esto a prueba, salen con el tema—ya repetido en varias publicaciones—que el capitalismo estaba más internacionalizado bajo el régimen del patrón de oro y el movimiento libre del capital internacional que prevalecían en el período justamente antes de 1914.

Por ejemplo, según Hirst y Thompson, “...la economía internacional de muchas maneras era más abierta durante el período antes de 1914 que desde ese entonces, incluyendo desde los 1970 en adelante. El comercio internacional y las fluctuaciones del capital, no sólo entre las mismas economías de industrialización rápida sino entre éstas y sus varios territorios coloniales, eran mucho más importantes con relación a los niveles del Producto Doméstico Bruto antes de la Primera Guerra Mundial que lo que hoy probablemente son”. [7]

Para los espartacos, la internacionalización económica es pura “bulla”. Es sólo durante las últimas décadas, arguyen ellos, que la economía capitalista mundial se ha tornado hacia las normas establecidas por el orden imperialista antes de 1914, cuando el patrón de oro internacional “aseguraba cierto grado de integración económica entre los países capitalistas avanzados, cosa que no se ha podido igualar desde ese entonces”. [8]

Lo primero que se debe decir es que hay algo de lo ridículo en las aseveraciones que—en la época cuando la telecomunicación internacional a penas empezaba, cuando el sistema de transporte aéreo ni siquiera se había planeado, cuando cualquier tipo de comunicación se llevaba días y semanas para atravesar el globo terráqueo—la economía mundial había estado más integrada que hoy, cuando procesos enteros de producción reciben su ímpetu de impulsos electrónicos enviados alrededor del mundo, cuando los movimientos internacionales del capital toman lugar en cuestión de segundos, y cuando casi todas las zonas mundiales están vinculadas por sistemas de comunicación sumamente desarrollados.

A decir la verdad, el punto de vista de los radicales de la clase media es un disparate. La cuestión es, ¿por qué van a tal extremo para promoverlo? Deberíamos recordar el viejo refrán de Lenin: si los intereses de clase formaran parte de los teoremas de la geometría, se haría el esfuerzo más vigoroso para refutarlos.

El tema de la internacionalización definitivamente tiene que ver mucho con los intereses clasistas. Los radicales de la clase media representan a capas de la pequeña burguesía y a capas sub-desarrolladas de la clase capitalista misma, quienes ven sus intereses sociales amenazados por la tiranía del mercado internacional y cuentan con que el estado fuerte para protegerles.

El internacionalismo contra el oportunismo nacionalista

El abismo político y teórico acerca de la globalización que separa al Comité Internacional de todas las tendencias radicales de la clase media es la expresión más reciente del conflicto incesante entre el marxismo y el radicalismo pequeño-burgués. El núcleo de este conflicto, que echara raíces hace 150 años, ha sido el choque entre la perspectiva y filosofía internacionalista por una parte y la orientación nacionalista por otra.

El famoso interdicto de Marx al final del *Manifiesto comunista*, “¡Obreros del mundo, uníos!”, no fue simplemente un llamado retórico a la acción. Se basaba en el análisis científico del significado mundial histórico de la evolución de la producción capitalista.

Marx explicó que las conclusiones teóricas del *Manifiesto* no eran fantasías de una persona que deseaba convertirse en reformista universal, sino que expresaban en términos generales “las relaciones verdaderas que surgen de la lucha de clases en existencia, de un movimiento histórico que ocurre bajo nuestras propias narices”. [9]

Este movimiento histórico lo determinó el desarrollo verdaderamente dinámico de un nuevo sistema de producción social: el capitalismo industrial. Dos procesos relacionados lo caracterizaron.

“La burguesía”, escribió Marx, “no puede existir sin revolucionar constantemente los instrumentos de producción y, a consecuencia, las relaciones de producción y todas las relaciones sociales. Al contrario, la primera condición de existencia para todas las clases industriales anteriores había sido la conservación inalterable de los viejos modos de producción. La revolución constante de la producción, el desordenamiento ininterrumpido de todas las condiciones sociales, la incertidumbre perenne y la agitación distinguen a la época burguesa de todas las anteriores. Se barren todas las relaciones fijas y sólidas, con sus vestigios de prejuicios y opiniones venerables y las nuevas que se forman se vuelven anticuadas antes de osificarse. Todo lo que es sólido se derrite, todo lo sagrado se profana, y el

hombre por fin se ve obligado a darle frente serio a sus verdaderas condiciones de vida y a las relaciones con sus semejantes ” [10].

Al mismo tiempo, “esta constante revolución de la producción” se extendía por todo el globo a medida que el nuevo modo de producción saltaba confines y fronteras.

“La necesidad de un mercado para sus productos que constantemente se expande persigue a la burguesía por toda la superficie del mundo. Esta tiene que anidarse, establecerse, fomentar conexiones en todas partes. A través de la explotación del mercado mundial, la burguesía le ha dado un carácter cosmopolitano a la producción y al consumo en todos los países.

Para la gran mortificación de los Reaccionarios, le ha quitado a la industria la alfombra nacionalista sobre la cual ésta se erguía...En lugar del antiguo aislamiento y autosuficiencia regional y nacional, ahora tenemos relaciones comerciales en todas las direcciones, la interdependencia universal de las naciones”. [11]

Todavía no ha aparecido una descripción más concisa y reveladora de los procesos que actualmente están transformando al capitalismo mundial. Desde el comienzo, tal como estos extractos indican, Marx era rotundamente hostil hacia todas las tendencias que se oponían al capitalismo desde el punto de vista de una forma de producción inferior.

Los radicales hoy día niegan el significado de la internacionalización o se oponen a ella en defensa de la nación, desempeñan el mismo papel de los varios “socialistas” que Marx ridiculiza en el *Manifiesto*, quienes se oponían al capitalismo desde el punto de vista del viejo orden feudal.

EL Neocapitalismo voluntario de Chile y Latinoamérica

Las estrategias no hay variado mucho, los que volvieron del exilio luego del Golpe Militar de 1973 resolvieron poner en práctica un equilibrio entre un país sustentable y una globalización creciente y que carcome un tipo de nacionalismo centrado en el control de las empresas claves que pueden en un momento detener aventuras delpistas pero no en toda su extensión. La tercera vía española se hace carne en un estadio mediano entre un pueblo controlado por la cesantía y un progresivo y arbitrario proceso de participación local. En definitiva, lo único que hemos consolidado es el régimen clásico de los partidos políticos y sus representantes validados por el fenómeno cultural del sufragio universal. Que al parecer ahace recordar a una generación que tiene el control del gobierno que el lenguaje construye realidad pero en ningún caso la transforma.

Y los fenómenos sociopolíticos suceden al estilo de la obra de la espartaca polaca Rosa de Luxemburgo “Reina la paz en Berlín.

Se ha escenificado un dique de contención política que se ve dificultado por el poder legislativo identificado con la lógica de los acuerdos y las concesiones que responden a la institucionalidad vigente, y posterga la mayoría de las veces la construcción de los indicadores de una democracia que le entrega sentido a la modernidad implícita en los programas y discursos que mejoran la participación de los diversos agentes culturales, educativos y sociales, por tanto, postergando la potencia política creativa y organizada de los sectores civiles de la sociedad, que en nuestro lenguaje es el pueblo de los discursos de la izquierda revolucionaria. Es un

buen ejemplo de intersección entre las buenas intenciones y la emergencia táctica que debe sustentar un gobierno de post-dictadura.

Sa en presencia, de regímenes democráticos desencadenados desde gobiernos autoritarios, las soluciones que en un momento fueron movidas por la recuperación de los derechos fundamentales de libertad y justicia presentes en todas las sociedades sanas, nos hace asumir que el tiraje real de la democracia que vive el continente está limitada **no sólo** por la capacidad de vinculación con las organizaciones no-institucionales y los actores políticos democráticos sino que radicalmente por agentes formales e informales, que no han logrado reorganizarse ni tampoco plantearse una nueva formula cultura y politica que haga frente a las reformas de un model socialdemocrata permeado por la Tercera Via, que tiene su mejor ejemplo, en la drerechización de España del nuevo siglo...el XXI.

La educación al servicio de la creación de nuevos codigos culturales del socialismo

Una mirada antropológica como político en un ambiente de socialdemocracia velada dentro de un sistema de poder policiaco debería responder no sólo a urgencia coyunturales **sino también a un diseño del tipo de sociedad a construir en el largo plazo.** También evitar la potenciación del modernism capitalista, deshumanizante desde el discurso de la iglesia catolica latinoamericana, que hoy potencia deliberadamente una lógica de inmovilismo ideológico ahondado en todo aquello que no toca los intereses privados ni los compromete a un apoyo decidido en la cuestión social, como ocurre hoy con un gobierno chileno inspirado por la Tercera Via que abre todas las puertas para la expansion de la globalización pero reprueba en el recuerdo de la derecha economica con algunos representantes emblematicos del gobierno popular de Salvador Allende.

No cabe la menor duda,. que las señales de este inmovilismo ideológico no sólo se sufren en los círculos intelectuales y tecnocráticos, sino tambien se padece vitalmente en la actitud nihilista de las generaciones no-deliberantes quienes podrían tomar las decisiones del futuro mediato, y que han esperado direcciones y no solo espacios, no solo diversidad sino tambien coherencia y consecuencia con la historia reciente de 30 años que mantiene pendiente Chile.

Lncluso la capacidad autocritica desde los sectores pequeño burgueses de izquierda ha sido muy dura...de la derecha ha sido justtificado hasta desde una mirada teologica(ver Tomas de Aquino). Un ejemplo de lo primero es la entrevista a un actor en la Revista Punto Final de la izquierda revolucionaria, que hoy levanta el discurso de que la cultura no es un bien transable:

“Durante el gobierno de la Unidad Popular, Francisco Reyes era un estudiante de Arquitectura en la Universidad Católica de Santiago que participó en la UP, como simpatizante: ?Teníamos una pequeña organización en la escuela e íbamos a campamentos y poblaciones. Igual que hoy, en esa época existían extrema pobreza, empresarios y distintos puntos de vista. Había muchas militancias y muchos simpatizantesYo venía de un hogar bastante acomodado, la UC era la universidad del gremialismo y era bastante sui generis que hubiera simpatizantes de la Unidad Popular. En ese tiempo habían muchos campamentos de miles de personas en Las Condes y se hacía mucho trabajo voluntario. Era más bien una experiencia de

comunicación, de intercambio, de saber lo que pensaba un ¿cabro? de la Universidad Católica y qué opinaba un poblador, un campesino. Una vez al mes íbamos al campo a trabajar con los campesinos en la limpieza de terrenos para la siembra, a veces también íbamos a las fábricas. Así, cuando uno hablaba de revolución o de otra cosa, sabía de qué estaba hablando. Eso era muy rico culturalmente e importante para la formación de uno como persona. Claro que el gobierno de la Unidad Popular tampoco era la panacea, había grandes errores, incluso de comunicación. Me faltó ir a las tierras de los latifundistas para conocer también su percepción, porque las injusticias que se cometieron con ellos también fueron grandes. Cuando por mi trabajo he tenido que ir a fundos antiguos, me cuentan que a veces llegó la policía a sacar a sus dueños de las camas para expropiarles la tierra a punta de metralleta, cuando sus padres y abuelos habían sido dueños del fundo, y eso era su vida. Tampoco hay derecho para hacer eso. El golpe militar del '73 no fue pura culpa de los milicos y de la derecha, pero lo que sí es responsabilidad de la derecha y de los milicos es el derrocamiento de Allende y los crímenes cometidos por la dictadura¹

Los esfuerzos programáticos del diseño macro-utilitario de los dueños del poder económico entramaron una red de señales manifiestas y ocultas, que no sólo utilizarón **modelos de dominio autoreferidos** en función de nociones políticas son la demostración de una cultura autoritaria sino que gravemente afectan y siguen afectando **los ritmos de reaprendizaje participativos** de la sociedad civil. El concepto de ciudadano se ve así acotado en la programación política pasando a depender de la relación entre la audacia y las voluntades políticas que no siempre aminoran los impactos del largo plazo de las soluciones concretas a las demandas de la comunidad nacional.

Nuestro país, bajo un gobierno autocrático concebido por una lógica del poder que articuló **variables militares, económicos y culturales** desarrolló discursos neoliberales que fundamentaron lo que se vino en llamar **el proceso de modernizaciones** provisto de un soporte en la iniciativa de los agentes que detentan el poder económico y cultural con el objetivo de destruir el avance de la sociedad civil en la toma concreta y defensa de sus derechos humanos, políticos y laborales.

Las relaciones doctrinarias y políticas en un régimen democrático bajo esquemas neoliberales constituye el punto de análisis de la reflexión ideológica, estratégica y táctica considerando que los símbolos del autoritarismo permanecen en las innumerables fuentes de interacción social.

Son una fuente objetiva de una investigación-acción que replantee la libertad y el derecho a la autodeterminación de los pueblos con todo el peso que significa la crisis del socialismo y los valores del cristianismo que también debe ser acotada en la extensión, lo que significa la existencia de marcos ideológicos frente a la administración del Estado a la luz de experiencias latinoamericanas que pueden constituir los puntos de encuentro.

¹ En (Galeano, 198) hallamos pistas orientadoras cuando indica: "El subdesarrollo latinoamericano no es un tramo en el camino del desarrollo, aunque se modernicen sus deformidades...". De ello, se puede desprender que el neoliberalismo, idea que el socialismo clásico junto a la Iglesia Católica Latinoamericana previeron desde el horizonte axiológico de la dignidad humana se ha constituido en la última fortaleza que los dueños de los medios de producción y sus asociados tratan de insertar en el debate del desarrollo económico-social de la nación,.

La potenciación de una cultura política que respete la heterogeneidad

En una sociedad pluralista sin perder de vista los signos de identidad doctrinaria y homogeneidad estratégica en beneficio de una mirada consecuente a la historia de dominación que ha vivido de manera permanente América Latina, pueden transformarse en el oxígeno axiológico que aún no presenta el discurso recurrente de la modernidad.

Por una parte, el acuerdo de los sectores burocráticos y democráticos con el legado del autoritarismo significó poner toda la fuerza en contener el contraataque de la derecha económica al costo de aceptar la teoría neoliberal y atar las reivindicaciones de la sociedad civil al mercado de las conveniencias a pesar del costo social y moral que vivió un alto porcentaje del pueblo de Chile.

Por otro, lado, el desencanto de una generación de reemplazo que es acusada de falta de realismo contra un pragmatismo **que con el tiempo tiende a significar que los años de transición a la democracia se conviertan en un boomerang con lo cual estamos donde mismo se ganó la democracia.**

Los repliegues de las expresiones político-religiosas en Chile y Latinoamérica significaron evitar los diversos modos de represión y destrucción de las estructuras políticas de base. Al parecer poco avanzamos en actitudes contestarias propias de una década como la **de los años ochenta** donde la inteligencia fue reemplazada por la improvisación pero existían metas compartidas por la gran mayoría de la sociedad..

Pensar en recrear un proceso de participación activo de la sociedad civil es desconocer la tradición política de Chile que siempre ha sido representada por la burocracia legislativa que en pocos casos es muestra de la consecuencia antidictatorial.

Ya que también es complicidad cazarse con el modelo neoliberal sin ofrecer una alternativa de protagonismo concreto a todos los sectores políticos como aquellos que no se sienten interpelados por el diseño actual de país dentro de los opositores directos contra la cultura del autoritarismo.

Si bien es cierto que **el pluralismo y los signos de heterogeneidad** son la expresión de la política tradicional chilena no es menos cierto que no todos los actores antiautoritarios caben en el modelo heredado del autoritarismo, y difícilmente la capacidad de espera sea el argumento que conforme las agudas desigualdades que no se pueden detener sin escapar al modelo neoliberal puro sobre el cual queremos operar modelos de descentralización del aparato público.

Los cambios actitudinales de los actores políticos democráticos puede significar **"rayar la cancha de la unidad sin exclusiones"** aunque el riesgo sea permanente con un estado vigilante desde los guardianes del Estados que sabemos de su latencia y contingencia.

Las relaciones políticas entre quienes conformaron el amplio espectro de la resistencia al gobierno autoritario deben favorecer un proceso de construcción de una cultura política que identifique a la sociedad chilena. Este proceso puede ser también el envión definitivo de las reivindicaciones de las diversas necesidades de la sociedad chilena que viven una historia de marginación.

La democracia de los acuerdos no puede presentarse sin decir que es producto de un pacto con una cultura neoliberal. Es así que nos encontramos con una democracia sin identidad en el quehacer concreto ya que la angustia sigue siendo un actor en la sociedad chilena.

La transición democrática **no puede ser una lotería sujeta a los especialistas económicos sin la participación** de los representantes de los diferentes marcos ideológicos que permitan entregar señales claras a la sociedad civil. Si la síntesis de la reflexión humana no ha perdido sentido esto es posible..

Tenemos un patrón nacido de las luchas sociales y populares objetivados en una forma de hacer política connatural al hombre chileno común que es más que un voto sino la lucha por sus derechos al costo de su vida como nos indican años de persistente represión..

Como pensar en la sociedad **no puede encerrarse entre unos pocos** la falta de dirección y la ambigüedad no pueden tronchar las nuevas generaciones que buscan admirar como las condiciones de la democracia no nacen de los decretos sino de la construcción activa y creativa de todos los agentes que están por los cambios en un universo legítimo de diferencias racionales.

Podemos interpelar a los estrategas de los acuerdos megapolíticos del tiempo del gobierno democrático y como participa la Educación en esta labor de reestructurar las confianzas nacionales

- i) ¿Salir del autoritarismo significa privatizar la función redistributiva que le corresponde al Estado?
- ii) ¿Lamentaremos que al término del tránsito a la democracia lo pactado se convierta en un círculo sin salida
- iii) ¿Qué garantías le entregamos a las demandas de los pobres de Chile cuando los integramos al discurso concreto de los códigos de la modernidad?

Los referentes teóricos significan aterrizar el discurso de la distribución equitativa del conocimiento y las oportunidades de aprendizaje en un marco que registre nuestra identidad latinoamericana en un desarrollo pertinente a nuestras necesidades. ya que tenemos a lo menos dos diques de contención.

i). **El proceso de dominación cultural, económica y política existente en América Latina.**

ii) **El apogeo de la modernidad dentro de un marco neoliberal.**

El presente de las democracias con sus propuestas descentralizadoras transitan por un complejo número de situaciones estratégico políticas que tuvieron su representación actual en un gobierno democrático amarrado con un autoritarismo al mejor estilo de los modelos democrático tradicionales y electoralistas de América Latina., sin dejar de mencionar el conjunto de dictaduras que ha tenido que vivir.

Esta situación ha significado desviar la atención de las demandas de quienes vieron como se destruían sus marcos histórico-socio-sicológicos, y creer que **“la vuelta de la página”** significa perder las grandes apuestas democráticas que se aprobaron a partir de 1990.

Poco sentido tiene pensar en la modernidad **sino asumimos que en un momento largo de nuestra historia el nepotismo y una versión contemporánea del feudalismo** gobernó nuestra conducta social.

Si hablamos de mejorar las áreas sociales y educativas estamos pensando en un hombre que aprenda a aprender de la verdad y no del olvido sin pasado que contextualice sus acciones de cambio en su comunidad.

Si este camino no lo evaluamos podemos estar provocando la agudización de las contradicciones sociales y la marginación de aquellos sectores políticos que no se sienten viviendo una verdadera transición o bien los balbuceos de un Estado sin observadores que muestren actitudes autoritarias.

No obstante, existe un sector de renovación pragmática que postula no definir médulas doctrinarias que pongan en peligro acuerdos que no sienten todos los ciudadanos como un aprendizaje apropiado.

El relanzamiento de las herramientas concretas de una mayor participación y de un protagonismo en la gestión local, comunitario son especulaciones de **“una modernidad sin frontera entiendo por modernidad sin fronteras un espacio socio-cultural en donde los aprendizajes construidos por los agentes socio-políticos se ven imposibilitados de advertir de manera prospectiva las probables fortalezas de la unidad que emerge de las estrategias integradoras en la subjetividad de la sociedad civil.” que nace de códigos indefinibles .**

Aquí aquellos tecnócratas que han logrado crear una suerte de despotismo ilustrado con características mesiánicas simulan la otra cara de la escuela neoliberal con la diferencia de intentar al menos un mayor gasto público con una fuerte redistribución nominal del conocimiento elemental.

Lo que resulta paradójal es que al pensar de esta manera resulta fácil definir opositores al interior del mismo gobierno democrático desplazando al oponente real con las contingentes alianzas político-tácticas

Esta situación abre el análisis de las líneas de la democracia pactada y realista excluyendo los vestigios de poder de las bases sociales incluso en algunos casos resistiendo la participación política de estructuras políticas legitimadas a la luz de la represión del gobierno autoritario. Este es un vector de análisis que requiere la mediación de un plan político local que las articule y convoque junto al gobierno de todos los democráticos de la nación.

La Concertación de Partidos por la Democracia, ha representado fielmente el espíritu de respeto excesivo hacia la institucionalidad centralizada, en la cual no se advierten referentes teórico-ideológicos claros que den respuesta a la carrera del protagonismo de algunos sectores iluminados por el desarrollismo neoliberal que han gatillado las bases de un movimiento social juvenil que se anarquiza velozmente.

Supuestamente si los votos no permiten salir de las negociaciones con la cultura del autoritarismo, **se debe poner la atención en el costo de la falta de identidad política y cultural que viven las grandes bases sociales del país** y el surgimiento de síntomas tecnocráticos que son reveladores de una lenta justicia y reconciliación que tiene como metas la verdad social para nuestra sociedad con un cáncer heredado en su cultura cotidiana.

Chile ha sido un país donde la formación política siempre estuvo ligada al desarrollo social de la persona. La seguridad en ideas y metas que respaldaban el actuar diario del hombre común. La característica clase media chilena, fue un indicador señero de la distribución del conocimiento y la creatividad producto de una alta cuota de información política que manejaba cada chileno entre la década de los sesenta y setenta. Una gran influencia nació del poderío que se instaló en el Estado garante de la justicia en los derechos fundamentales de la estabilidad de los valores de la persona social por sobre el individualismo.

Como ocurrió en la década de los setenta en Chile y en otros pueblos latinoamericanos se vivió la noche más larga de una sociedad civil : **la presencia de gobiernos autoritarios con un marcado mayor discurso geopolítico.**

Largísimo período de sombras y fuegos alternativos **fueron construyendo una cultura política de resistencia** que fundamentalmente en la acción encontró su elemento de reestructuración.

Hoy ya no queda sino el recurso de la memoria de aquella cultura sin prolongación política en el proceso de transición a la democracia postergando los reales procesos de búsqueda de la verdad que permitan un escenario de aprendizaje de la verdadera realidad democrática..

La vuelta a la democracia, ha significado la puesta en marcha de un nuevo tipo de burocratismo, de las marcadas diferencias intelectuales del poder, la desorientación doctrinaria, las raíces de los cambios caen en deformaciones de corto-plazo, no se transforman las voluntades de la dirigencia política sino solo por medio de discursos pragmáticos que devoran la inteligencia de la creación activa de un desarrollo autosustentable en la capacidad de creerse la sociedad civil una versión globalizante de la historia para las futuras generaciones de chilenos.

Existen señales que pueden desperfilar los modos globalizantes de la realidad en una sociedad de cerebros autoreferidos.

Chile es una nación sesgada por una tradición cultural que ha mirado a Europa y Estados Unidos en una simulada espiral de pragmatismo neoliberal adoptado por los diversos sectores que configuran el gobierno democrático. Lo alternan con la teoría del desarrollo sustentable desde un discurso político económico que mantiene inalterable las causas de la pobreza y del desempleo de una gran mayoría.

Vivimos una modernidad donde los códigos reflejan un proceso de permanente desarticulación doctrinaria justificada por el quiebre de los socialismo reales convirtiendo la democracia en un sistema viable para los grandes accionistas transnacionales y postergando los proyectos nacionales en función de los evidentes repactos coyunturales de la deuda externa **exportando capitales y ganando dependencia. Podemos preguntarnos**

- ¿ **Qué ocurrirá cuando exportemos conocimiento y el valor agregado no sea más que una fórmula de amortización de nuestros compromisos con los acreedores de la democracia?**

Tal como indica la historia de Latinoamérica cuando todos hablan de la crisis de los socialismo y nadie de la crisis del capitalismo en América Latina, observamos que las desigualdades en cualquier variación del capitalismo siempre se harán presente entre los sectores más pobres. Frente a estas aseveraciones.que pueden ser discutibles nos hemos encontrado en presencia de "temblores en grado menor en nuestra transición democrática ya en dos oportunidades"

❑ **ROL DEL ESTADO EN LA EDUCACION Y LA NUEVA CULTURA...¿construyendo los codigos de una modernidad socialdemocrata desde la Tercera via modernización de las responsabilidades locales)**

Encontramos en los ultimos escritos de los europeos la sigueinte logica que se quiere aplicar en America y Chile, contraria a la construccion de nuevos codigos para la edificación de una modernidad socialista, incluso que esta cercana de la Tercera Via, que constituye un discurso revusonista de las politicas revolucionarias de educacion y cultura del pueblo latinoamericano:

“El desempeño económico en Europa, hoy, gira en torno a la calidad de la educación, la capacitación y la investigación. Incrementar estos factores es una forma de inversión intangible. La educación y la capacitación debieran ser consideradas como un desarrollo progresivo de las destrezas a lo largo de la vida, y en la Unión Europea, la capacitación educativa es cada vez más importante, no sólo para el progreso económico sino también por otros beneficios, tales como la cohesión social. El énfasis sobre la capacitación educativa ha sido influido por cambios repentinos en las estructuras socioeconómicas y acelerado por el impacto de la tecnología. Así que para ser competitivas, las naciones europeas ven en el futuro la necesidad, no sólo de aumentar las capacitaciones de las destrezas técnicas y conocimientos, sino también de las destrezas más prácticas tales como el uso de la tecnología de información, la aplicación de los números y la destreza de comunicación”.

Un individuo tiene que ser versátil, tiene que poder reconocer y mejorar las destrezas que tiene y aplicarlas en nuevas situaciones. Las destrezas se refieren tanto a las destrezas lógicas o destrezas prácticas que apoyan el aprendizaje, a aspectos de efectividad personal, como también a destrezas específicas de cada tarea.

La señora Cresson enfatiza que no debemos considerar la educación y la capacitación de una manera estrecha, instrumental. Así que los temas para discutir en este Seminario son críticos en todo el mundo.

¿Es la visión de la señora Cresson una visión compartida?.

Dentro de la Unión Europea todavía hay grandes variaciones en las economías nacionales y en los sistemas educativos y de capacitación. Hay regiones con grandes problemas económicos, por ejemplo, el desempleo en España es del 24%, comparado con Luxemburgo que tiene un 4%. Así que muchas de las diferentes políticas tienen que ver con programas de capacitación a nivel de la Unión Europea. Se tiene la intención de aliviar estos problemas e intentar abrir el acceso al empleo y al desarrollo económico para distintas partes de la Unión, y para partes de la sociedad que antes han estado en desventaja, por ejemplo, las mujeres.

El eje de una política de transformaciones institucionales en el área de educación no han tocado directamente el marco de las normas del Estado centralizado y por ende a los ministerios de educación de latinoamericana. Ha prevalecido una educación y una capacitación para la reproducción del sistema neoliberal justificado en el equilibrio de fuerzas y la merma de fuerza de los movimientos de izquierda revolucionaria. En el fondo hemos sido espectadores de lo que corre bajo nuestras narices bajo un sistema que privilegia a los pequeños nutguses sobre todo de Chile, que está a la vanguardia de las reformas educativas en América Latina. Vale citar uno de los párrafos de la reunión de la Organización de Estados Americanos:

Los distintos tratados, por ejemplo, el Tratado de Roma y el Tratado de Maastricht han cubierto los temas de capacitación relacionados con el empleo, pero no en educación primaria y secundaria, dado que cada sistema educativo es independiente. Sin embargo, la dimensión europea está considerada por todas las naciones como un aspecto fundamental de la educación primaria y secundaria para promover una mejor comprensión entre los ciudadanos de los distintos países, y el aprendizaje de las lenguas de los otros estados miembros es parte vital de los currículos de las distintas entidades nacionales. Desde una visión compartida a partir de 1980, la capacitación ha sido considerada como una parte muy importante de la política; la señora Gillian Shepherd, Ministra de Educación y Trabajo, ha hecho esta declaración con el consenso de los empleadores, educadores y políticos.

El marco político y legal de la cooperación europea es una estructura muy intrincada y el proceso es sumamente complejo. En la parte superior o en la parte, más importante está el Consejo de Ministros que coordinado con el Parlamento Europeo toman decisiones acerca de la mayoría de las áreas para los ciudadanos de toda Europa.

Después está la Comisión de la Unión Europea y las Direcciones que están organizadas en función de áreas y que formulan la política y la implementación de la misma. La legislación europea cada vez invade más la legislación nacional y es importante mencionar que algunos países, por el momento, han negociado una participación más limitada. Por ejemplo, Gran Bretaña está al margen de la Carta Social que cubre algunos de los aspectos que tienen que ver con la parte social y la parte del empleo, o sea que, en este punto, hay tensión entre lo nacional y la pertenencia a la Unión Europea.

Hay muchas cosas que están discutiéndose y, a pesar del eso de los tratados y de las directivas, la implementación de la política de capacitación educativa está basada en la cooperación y la buena voluntad, la cooperación entre las autoridades nacionales y las instituciones. La cantidad de fondos disponible de la Unión Europea es un incentivo para alentar la cooperación, pero hay muy pocas sanciones que puede implementar ésta para obligar a los miembros a participar en estos proyectos. Quisiera citar al Director General

de Educación, Capacitación y Juventud, señor Thomas O'Dwyer, quien dice que aún cuando la Comisión es responsable de la implementación de los programas, su administración es una exitosa mezcla entre enfoques de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba, de centralización y de descentralización. En este momento, alcanzar un equilibrio adecuado es esencial si van a funcionar con el mínimo de la burocracia y el máximo de eficiencia en todos los aspectos posibles de la sociedad.

¿Cuáles son los factores sociales, económicos y tecnológicos que alientan la cooperación?

Gran Bretaña se unió a la Unión Europea; esto cambió nuestra vida, la movilidad de las personas geográficamente, socialmente, económica-mente, es mucho mayor. Ha cambiando el concepto de trabajo; hubo también cambios económicos –las industrias tradicionales tuvieron grandes decadencias, con lo cual hubo grandes problemas sociales- y cambios en los mercados laborales. En Gran Bretaña, por ejemplo, hay muchos más trabajadores a tiempo parcial y más mujeres que hombres en la fuerza laboral. Como dijo el doctor Redrado, muchas personas cambian de trabajo a lo largo de su vida laboral y aún si bien esto suena muy

interesante, es necesario considerar que tener una carrera exitosa tiene que ver con un compromiso personal, pero los prejuicios de los empleadores a veces son muy difíciles de modificar, por ejemplo, hay un prejuicio en contra de contratar personas que tienen más de cuarenta años.

Hablamos acerca de la informática y de la forma en que ella ha cambiado muchos aspectos de nuestra vida pues la mayoría de los trabajos se han visto modificados por su introducción. Los perfiles laborales no son reconocibles si los comparamos con lo que eran hace veinticinco años, estos cambios pueden tener un potencial muy interesante, pueden abrir o flexibilizar las estructuras organizacionales, pueden armar equipos de trabajo más flexibles. Pero, en muchas áreas de trabajo, el uso de la informática puede tener consecuencias menos deseables, como por ejemplo, la falta de capacitación.

“La era electrónica ha entrado en nuestras vidas, ha introducido nuevas tecnologías en el diseño y en las estrategias de comercialización, es seguro que el ritmo de cambio se va a incrementar y va a causar que el conocimiento y las destrezas se vean más reducidos”.

En algunos sectores, el 15% o el 20% de los conocimientos que se poseen serán obsoletos con el paso del tiempo. Entonces, ¿hay objetivos compartidos en Europa?. La respuesta es sí. 1996 es el año europeo de la educación permanente.

- Se pretende motivar a la gente a aprender y a participar en la capacitación después de la educación obligatoria.
- Se pone atención en adquirir un perfil profesional técnico básico, en asegurarse que la gente tenga acceso a la capacitación en destrezas adecuadas para la empresa del conocimiento,
- y además, el compromiso con la revolución informática, igualdad de oportunidades y objetivos para un mayor acceso y logro de capacitaciones adecuadas y efectivas.

En este sentido cualquier relanzamiento de escenarios de participación de los actores sociales en el proceso educativo tiene gran sentido si se aborda como un proceso de activación de lo existente y la reformulación de las estrategias que lo consoliden, y que consideren a partir de lo que existe en Europa y la experiencia latina y chilena algunas frases orientadoras de Rosa de Luxemburgo que en su época logró penetrar en la necesidad de educar y cultivar al pueblo y a la clase trabajadora: Para ello, nos remitimos a dos manuscritos de esta gran luchadora revolucionaria:

“ El único medio para combatir radicalmente el oportunismo es avanzar nosotros mismos, desarrollar la táctica, elevar el carácter revolucionario del movimiento(nosotros decimos del movimiento popular latinoamericano desde un paradigma educativo revolucionario y sobre todo permanente)(Luxemburgo, 1904)

Y agregamos otra cita de (Luxemburgo, 1915) que nos devuelve a la memoria la consecuencia política de principio de siglo:

“ Violada, deshonrada,

nadando en sangre, cubierta de lodo

- así esta la sociedad burguesa,
- así es ella”

Por lo mismo, si leemos entre líneas la experiencia chilena notamos que la actual herencia de sociedad burguesa, por su esencia, la Concertación en la época de rosa de Luxemburgo, la socialdemocracia o Tercera Vía tiene predestinado el papel del partido o conglomerado opositor, más que partido gobernante, solo podrá actuar sobre las ruinas del Estado burgués, policiaco, fascista que impuso USA en América latina, y testea con su invasión de prestamistas para el desarrollo sustentable con la contracción de una galopante globalización de las economías nacionales.

A lo sumo se tocan áreas funcionales de la cultura local, el microdesarrollo del mejoramiento educativo, y un espacio electoral de la participación de los diversos agentes educativo-sociales más allá de saber de antemano el resultado de estas políticas sin cambios de racionalidades ni menos conciencia de clase en los maestros y menos en los agentes de cambio y resistencia popular, inmovilizados si comparamos la lucha contra las dictaduras de los años 80.

Por lo mismo, no resulta difícil comprender que el camino histórico de normar los cambios desde una lógica centralista acompaña al discurso de la descentralización de los mecanismos de participación de los agentes educativos. Porque no está conversado con los poderes garantes del poder, que en definitiva es la gran pérdida de los 30 últimos años en Chile y en otros puntos de América Latina.

Tampoco se trata de poner el acento en una estrategia que permita el establecimiento de normas operativas recogiendo las demandas de los sectores sociales involucrados. No obstante, la génesis de un marco normativo complementario con otros responsables de agilizar la participación de la comunidad local en el proceso educativo puede significar el aprovechamiento de ciertas reglamentaciones que intercepten las tareas del centralismo burgués y neoliberal chileno apoyado con otros ministerios que tienen como primer escenario el discurso teórico de la participación de la sociedad civil sin poner en la mesa de discusión como se edifican los códigos de la modernidad socialista....Diría un pequeño burgués por lo menos, hoy hablan; pero ¿qué pasa si pasamos a la praxis de los gobiernos locales más allá de las instituciones formales o municipales?

Hoy nadie discute la importancia de la activa participación y responsabilidad de los diversos agentes sociales, ya que se le ha mistificado de ciudadano para que las derechas latinoamericanas no se alarmen con el concepto PUEBLO y menos poder en las bases. Los invitamos dentro de la sociedad burguesa a que desde sus diversas racionalidades pueden aportar programas de acción que agilicen el diseño de nuevos escenarios y herramientas metodológicas que consoliden la relación entre el deber ser y vivir haciendo la democracia popular restringida en la base de la sociedad.

Es vital reforzar la participación de los actores sociales y aun los políticos en la resignificación de sus roles y funciones en cuanto facilitadores del proceso de mejoramiento institucional y pedagógico de las agencias que transfieren contenidos culturales de base de los códigos de una modernidad socialista en Chile y América Latina.

Sin embargo, si llegamos a diferenciar criterios y procedimientos que regeneren la calidad en los modos de participación político-social se potencian los enlaces para la edificación de un movimiento descentralizador que permita reorientar los códigos de una sociedad socialista desde el área educativa y aun más pedagógica.

La tesis que funcionaliza el discurso de la descentralización tiene su lógica en los modos de participación de los ciudadanos o el pueblo organizado, ya que si a mayor participación se logra la reflexión crítica permanente de los roles del ciudadano en la cuestión del Estado las interpretaciones podrían mostrarnos a los menos tres consecuencias alentadoras:

- ❑ La libertad de enseñanza no es un obstáculo para que la sociedad no burguesa se sienta constructora de los nuevos códigos que expliquen el Chile de los años noventa y del nuevo siglo,
- ❑ La llamada cultura escolar se podría reconocer en sus debilidades globales para la construcción de un nuevo rol profesional del trabajador de la educación tanto en su compromiso político y sociocultural, es la semilla de donde emerge la edificación de los nuevos códigos de modernidad socialista,
- ❑ Las demandas de calidad educativa y calidad de vida digna en una sociedad neoliberal estarían acordes con el grado de profundización de la democracia popular que implica la distribución equitativa y pertinente de los códigos culturales que permiten comprender la multiculturalidad de nuestra nación y de América Latina.

Por ello, no hablamos de la reconstrucción de una sociedad civil y atomizada atomizada en sus funciones, y que nos quedó de herencia sino que muestra la urgente necesidad de construir los prolegómenos de una nueva cultura popular desde los centros educativos con una Reforma Educativa que deja de ser una camisa de fuerza que solo reproduce el sistema vendiendo el discurso de la revolución tecnológica por sobre la cultural.

Una socialdemocracia que desde la espontaneidad suele erguirse del activismo pereciera con la desmembración de la homogeneidad cultural existente al interior de la objetiva heterogeneidad sociocultural de nuestro país. (W. Barra, 1999)

Bajo estas líneas también se puede advertir un camino que permita transitar desde una racionalidad instrumental globalizante a otra racionalidad de justicia e igualdad social para otros humanizante, donde las metas están ubicadas en las herramientas que la signifiquen cerrando de manera gradual el parentesis existencial de una sociedad que implica el neoliberalismo y sus amenazas normativas.

Esto nos permite centrar el debate político-técnico de los códigos de la modernidad en la función de la agencia escolar que se remira creando sus micropolíticas de gestión institucional en un marco de conocimiento concreto de quienes confían en su rol cultural

La involución desde el profundo proceso de atomización en la acción de la sociedad civil permite repensar que la organicidad y evaluación de los cambios institucionales tiene que ver con la inauguración de un seguimiento permanente de quienes se sienten interpretados por la autogestión de las instancias sociales y educativas y la derrota de la sociedad neoliberal.

La incompreensión de estas estrategias son propias de la novedad en la toma de decisiones locales que provienen de tiempos de largo silencio pero gran aprendizaje en la puesta en marcha de lo improbable y del desafío de vencer el

futuro construyendo las bases de nuevos códigos o señales culturales desde y en el pueblo.

Los caminos de interpretación ya desde la escuela como centro de creación de las respuestas no puede esperar si aceptamos que el desarrollo y la descentralización local significaba aceptar todos los elementos de su modelo cultural-político y económico de la sociedad neoburguesa que se instauro en Chile y America Latina.

- Pero igualmente se pueden levantar las siguientes interrogantes metodológicas como es:
 - i) ¿Cuáles son las posibilidades de construir colectivamente una cultura chilena y democrática en los extramuros del neoliberalismo sin perder de vista el inmenso caudal de experiencias de base en la resistencia al gobierno autoritario?
 - ¿ Qué efectos implicó la cultura autoritaria en la institucionalidad de la escuela, y en la comunidad local?

El diseño teórico-práctico de una cultura escolar y social que levante los valores de la libertad, el protagonismo popular, la creatividad de los pobres y la fuerza que resiste a la exposición de un capitalismo democrático.

Esto ha generado un frente de resistencia que se puede desarrollar en función de una experiencia que no debe repetirse si la sociedad civil y pueblo latinoamericano avanza en su integración cultural, doctrinaria, económica y política.

Para acercarse al tema de la descentralización del poder en todos los niveles de la sociedad se puede considerar a los menos los siguientes horizontes.

- *. El análisis de los factores políticos que llevaron a la carencia de una posición doctrinaria integral que emerja en la concertación democrática junto a los sectores que vieron violados sus derechos humanos..
- El diseño aportes concretos en la configuración de nuevas modalidades de participación y articulación en los programas políticos de los partidos democráticos y países de la región.
- El análisis de las alternativas de desarrollo pertinentes que nazca de la síntesis de todos los programas de los partidos políticos que participaron en la resistencia al gobierno autoritario.
- El análisis de los factores que potencian la formulación de una cultura política emergente de los procesos de mejoramiento desde una presencia de la escuela que trasponga las fronteras del neoliberalismo y el **pragmatismo democrático**.

La articulación sistémica entre los diversos programas que están interviniendo en la escuela como en la comunidad local. Se han convertido en macro-tareas y son una fuente objetiva de investigaciones del Estado en cuanto al nivel de impacto durante el proceso de transición hacia la democracia real.

El replanteamiento de la libertad y el derecho a la autonomía, en función de la integración del saber social e histórico implica reconocer el capital cultural popular acumulado para orientar el proceso de los cambios lo que es una apertura a los marcos ideológicos del Estado.

Frente al desafío de la identidad en una realidad diversa en un mundo que investiga en la acción los elementos que le permitan entender el cambio en función del hombre y no sólo de las funciones intelectuales de la vida humana.

- **DESCENTRALIZACION: un marco de acción participativa en los cambios desde la creación de nuevos códigos culturales socialistas.**

Existen ejemplos que debemos considerar desde el punto de vista político y estratégico. Marta Harnecker nos advierte: “Este proceso, calificado por su líder como más socialismo con más democracia, fue enormemente atractivo para amplios sectores de la izquierda latinoamericana, entre los que me cuento, hasta el punto de haber titulado un libro que hiciera sobre el tema como Revolución de las esperanzas (Harnecker, 1987b).

Muchos sentíamos que al fin había llegado la hora de corregir aspectos que considerábamos negativos en esos regímenes socialistas: la ausencia de debate, de construcción colectiva, de protagonismo popular; las diferencias de oportunidades para los cuadros dirigentes en relación con el simple ciudadano; el exceso de centralismo en la planificación económica, que la tornaba ya inoperante tanto para competir en el área mundial, como para satisfacer las propias necesidades de las personas y muchas cosas más que no cabe enumerar aquí.

Los primeros años de la Perestroika tuvieron como efecto positivo liberar la mente de la militancia de izquierda, obligarla a pensar con cabeza propia. Se comienza a relegar al pasado los catecismos y las verdades absolutas. El debate ideológico y político —que fue una tradición en los primeros años del movimiento comunista internacional— recobra fuerza: se considera nuevamente como algo provechoso, lícito y necesario.

Por supuesto que la lectura de la Perestroika no fue la misma por parte de toda la izquierda: hubo unos —fundamentalmente algunos partidos marxista-leninistas pro albaneses— que se aferraron más a sus concepciones dogmáticas, vanguardistas y sectarias: eran los únicos “puros” que iban quedando; otros dieron un vuelco en ciento ochenta grados y llegaron a ser más papistas que el papa -de stalinistas se vuelven “perestroikos”-, actitud que muchos califican de oportunista y seguidista, porque renegaron de todo su pasado y cuestionaron todo el andamiaje teórico y organizativo que hasta entonces sustentaba a sus partidos; para un tercer grupo, la Perestroika significó una reafirmación de una serie de elementos que ya había empezado a incorporar, porque, producto del aprendizaje de éxitos y derrotas, una nueva cultura de la izquierda había comenzado a nacer. No se renegaba del pasado, se le examinaba autocriticamente, rescatando todo lo que él tenía de valioso.

Pero nos duró poco el entusiasmo. Muy pronto se vio que el proceso que, por lo demás, fue un proceso muy elitista de estratos políticos e intelectuales, mientras la gran masa de pueblos soviéticos se sentían cómodos con el sistema que esa élite quería desmontar porque le proporcionaba una subsistencia garantizada y una amplia seguridad social (Hobsbawm, 1994, pp.474-477), avanzaba con creciente velocidad hacia el abismo, producto de la combinación de glasnost y perestroika.

Hay que reconocer que Fidel Castro tuvo la gran lucidez de prever muy tempranamente hacia donde marchaba el proceso. Las transformaciones económicas radicales, que implicaba la destrucción de los viejos mecanismos que hacían funcionar la economía, sin que se tuviese una estrategia clara de cómo reemplazarlos, provocó un creciente deterioro en la vida de los ciudadanos.

El país se movió hacia una apertura política —que fue muy bien aprovechada por la reacción occidental para conducir un proceso de derechización interna, aprovechándose de la ingenuidad de Gorbachov(8) — en el mismo instante en que se hundía en la anarquía económica. Es bien sabido que democratizar a los ejércitos no mejora su eficiencia. Por otra parte, si no se quiere un sistema militar, hay que tener pensada una alternativa civil antes de destruirlo, porque en caso contrario la reforma no produce reconstrucción sino colapso (p.477).

La pretendida nacionalidad Latinoamericana ha debido desarrollarse en frentes que van desde los sueños hasta la evaluación de aquellos indicadores que no representen peligro a corto plazo para las clases dominantes de nuestro país.

Una representación de esta línea la constituye el pacto económico con el Banco Mundial para el desarrollo sustentable de la gestión educativa que hoy se llama Programa de Mejoramiento de la Equidad y Calidad de la Educación de Chile.MECE..

La realidad del desarrollo neoliberal sustentado por la renovación ideológica en un nivel estratégico y táctico de los representantes del gobierno en el área de la educación se puede representar por los P.M.E. que apunta a concretar experiencias graduales de autonomía pedagógica y por ende, de tipo curriculares, metodológicas y didácticas.

En otras palabras, **pegar** experiencias informales en la cultura docente tradicional de nuestros maestros de educación básica.

El concepto activador de P.M.E. se expresa fundamentalmente en el crecimiento y nuevos modos de aprendizaje colectivo que se congregan en la elaboración de los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

El proceso de aprendizaje grupal es también un indicador funcional del impacto institucional e instruccional de los P.M.E.

Tanto el fenómeno de contextualizar la realidad como una de las variables instruccionales son anticipaciones que nacen al calor de los Talleres que desarrollan las escuelas P.M.E.

Es por ello que, frente a una concepción educacional estructurada, y que se reproduce en sí misma, el proceso de autonomía pedagógica ilumina la rica producción de conocimientos y actividades que los docentes fortalecen con la apertura hacia una cultura de participación y reflexión pedagógica.

La línea de la autonomía pedagógica centrada en un gran marco de innovación pedagógica entranan interacciones psico-socio-pedagógicas o integrales del docente chileno que vislumbra como es necesario el cambio al interior de la cultura escolar pero el sistema macrosocial, como el marco de las necesidades urgentes lo interpelan provocando preguntas al modo de los cambios que a lo menos articulan una concepción consensual del cambio en la escuela.

Las señales de autonomía y cambio se transforman en productos programados desde una mirada cualitativa, contraria a la mera verbalización lo que significa un discurso-acción que promueva el respeto por la heterogeneidad socio-cultural y pedagógica, fortaleciendo la creación de novedosos encuadres o marcos de racionalidad pedagógica en los actores de la cultura escolar.

No es menos cierto que la descentralización comienza desde una doble dirección: por una parte, la relación alumno-profesor; y por otra, el nivel macro-contextual, que significa la identidad comunitaria con la escuela.

La doble mirada recoge desde el verdadero promotor de los cambios el instrumento pedagógico de intervención hacia reflexiones de la práctica docente que rescate todos los momentos posibles de evaluar los momentos cotidianos de la escuela perfilando paradigmas teóricos-prácticos que definan la acción reflexiva en igualdad de condiciones descentralizando y pertinizando las propuestas curriculares de la educación local.

La autonomía, producto de un proceso de descentralización y acción evaluada de la práctica constructora del P.M.E., van articulando un escenario abierto a productos de gestión escolar que empiezan donde termina la participación.

Revitalizan la creación colectiva, la interacción propositiva y la mirada atenta al tránsito de procesos latentes o emergentes en el terreno metodológico y estratégico. que vislumbra cada profesor para aplicarlo en su sala de clases.

Los productos-procesos se muestran en nociones "duras" como en el terreno educacional representado tanto en la pertinencia del proyecto educativo de la escuela como en el discurso pedagógico participativo de los docentes.

Una terminología agreste que se quiere insertar en la racionalidad del docentes y que requiere su aparición espontánea. Es decir, transitar de la progresión lineal a un camino que se despoja de las dudas, las convierte en preguntas-acción e incorpora a los actores de la cultura escolar en una red de interacciones desde cada concepción personal, cultural, y profesional docente.

La descentralización pedagógica de la gestión escolar se convierte gradualmente en un instrumento de participación local que logra potenciar y articular desde el proceso de elaboración y ejecución de los P.M.E. una concepción de la cultura social y política de las nuevas generaciones. No obstante, dejando pendiente la opción por una sociedad concreta en la no-discriminación de las posibilidades a la modernidad entendida como sociedad humanizante.

En términos administrativos, una red de apoyo y seguimiento como la planteada en a) nos entregaría un listado de situación real de los PME a nivel comunal; y, por otro lado, nos permite avanzar en el proceso de descentralización no sólo del poder, sino de las obligaciones en cada lugar donde existan apuestas de desarrollo socio-pedagógico.

Las interferencias que se producen con los municipios no solo se pueden enfocar desde una unidad de gestión determinada.

La relación entre el trabajo que realiza con los municipios tiene sentido en la medida que el cúmulo de información junto a la variedad de los problemas existentes requiere compartir información para una toma de decisiones que haga luz en aquellos lugares que han reproducido una administración municipal que pone el énfasis en el cumplimiento de las facultades legales, y posterga el espíritu de los programas sociales y educativos orientados a procesos de descentralización del uso de los recursos del Estado.

Por otro lado, es urgente activar el diseño de gestión interna del Programa Mece-Básica, en función de los verdaderos problemas que obstaculizan el desarrollo expedito de la responsabilidad local en la ejecución de los proyectos.

Si bien, no podemos intervenir legalmente en la ejecución presupuestaria del PME. en cada comuna estamos en condiciones de considerar las bondades de la ley de Regionalización con el propósito de generar coordinaciones provinciales que nos permitan rápidamente obtener el estado de avance y retroceso que viven los PME. en ejecución.

Que en este momento, existan escuelas que han recibido la primera cuota no significa que tengamos una información concreta de que ocurre en cada escuela. Y esto tiene que ver no solo con el impacto pedagógico de los proyectos sino de nuestra capacidad de tener respuestas oportunas a las escuelas, como sugerencias a las municipalidades.

Por ello, si el objetivo es mejorar los inicios de un proceso de descentralización local en base a los PME., es importante contar con los mecanismos que faciliten la labor de los inspectores de subvenciones provinciales poniendo nuestra atención en las modalidades de trabajo que han diseñado los municipios para dar respaldo y asesoría oportuna en las compras, y calidad de las inversiones que implica la estrategia de cada PME.

Dentro del marco jurídico actual las regiones del país se incorporan a un conjunto de actividades descentralizadas que apoyan de manera sostenida las políticas diseñadas para la Educación Básica en el país. A través de la ley de regionalización la efectiva articulación entre las DEPROV., y los DAEM pueden a mediano plazo, y con nuestro aporte mejorar los "cuellos de botella" acercando el protagonismo concreto de la comunidad local tanto en las ansiedades de dotar de calidad al sistema educativo como replantearnos la relación con los municipios.

El tema de la relación con los municipios del país tiene en sí mismo dificultades operativas en la medida que consideramos el conjunto de restricciones y obstáculos que impiden articular una relación de cooperación más allá de lo habitual. Estas restricciones aparecen infranqueables si nuestra actitud estratégica pone el acento en lo imposible, y en aquellos fantasmas que han rondado en el sector educacional a raíz del traspaso de los colegios a estas entidades corporativas.

Plantear cambios en las matrices legales del proceso de municipalización no tiene sentido si hemos optado como gobierno por la política nacional de un creciente proceso de descentralización de la gestión pública. Y tampoco enfrascarnos en las bondades que nos entregaría la vuelta de los colegios al sistema de administración central.

Estas señales están en los cimientos de una propuesta global y operacional con los DAEM del país., si queremos aproximarnos a posicionarnos donde la estrategia de descentralización pedagógica encuentre el escenario que permita desencadenar los procesos administrativos y pedagógicos que hagan realidad la nueva imagen escolar y su inserción como promotora de aprendizajes significativos y pertinentes a las necesidades de la comunidad familiar y local.

No es necesario ahondar en este nudo de tensión ya que las facultades actuales del Mineduc no solucionan los obstáculos ya señalados. Es en este sentido, que abrir un nuevo escenario de relaciones implicaría incorporar a los representantes de los DAEM en alguna de las etapas de capacitación fijadas en los talleres comunales. Su participación justificaría la solicitud de consignarlos un eslabón funcional en la eficiencia de los proyectos que hoy se encuentran en ejecución.

El cambio del foco de tensión podría superar lo que hoy ha funcionado de manera informal, cual es la buena relación que pueda existir entre las autoridades del ministerio regional o provincial con los municipios, avanzando en una instancia de compartir información y tareas del programa. Esta mirada tiene sentido si nos proyectamos a 1997 donde la contratación de supervisores

no superara las necesidades que obliga la administración de 5.000 escuelas en alguna fase del proceso de los PME.

Esta inserción institucional de la izquierda en la educación y la cultura ha tenido sus costos, y la experiencia chilena puede ayudar y orientar. Muchas veces se han moderado las propuestas, el lenguaje y las iniciativas para atraer a sectores de centro, olvidando que no ha sido capaz todavía de concitar la adhesión del electorado más pobre, el que debería tender naturalmente a identificarse con un programa de izquierda.

Otras tantas se han hecho campañas electorales muy tradicionales que no dejan réditos pedagógicos y que determinan que, en caso de un fracaso electoral, además de la frustración, el desgaste y el endeudamiento producto de la campaña, el esfuerzo electoral no se traduzca en un crecimiento político de quienes fueron receptores y actores de la campaña: quedando una sensación de que todo ha sido en vano ya que las múltiples actividades realizadas no han permitido acumular fuerza política.

Por otra parte, muchas veces, esta izquierda ha tendido más a adaptarse al escenario que a crear una dinámica de transformación del mismo (Vilas, 1996, p.34) y, por otra parte, ha sido incapaz de levantar un programa alternativo al neoliberalismo serio y creíble.

Este indudable avance institucional plantea a la izquierda latinoamericana enormes desafíos. Entre ellos: cómo ser al mismo un partido de gobierno sin dejar de ser un partido de lucha(11); cómo evitar caer en las prácticas políticas tradicionales y lograr diferenciarse de los demás partidos políticos frente a una opinión pública cada vez más escéptica de la política y de los políticos; cómo usar de los espacios institucionales para fortalecer y no debilitar al movimiento popular; cómo evitar que sus cuadros no sean cooptados por el sistema.; cómo lograr ser más que meros administradores de la crisis.

Chiapas: un proceso de construcción de un proyecto de identidad cultural acorde a los nuevos tiempos

En medio de estas expectativas electorales que recorrían a América Latina de Norte a Sur, y cuando circulaba profusamente por el continente el libro de Castañeda: La utopía desarmada, se producía, el 1 de enero de 1994, en Chiapas, pueblo indígena del estado mexicano de Guerrero, una rebelión popular dirigida por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional, organización guerrillera comandada por cuadros indígenas y ladinos, entre los cuales se encuentra el ya legendario subcomandante Marcos.

Miles de indígenas y campesinos habían optado por el camino de las armas para hacer visible lo que el régimen neoliberal de ese país ocultaba: las condiciones infrahumanas de hambre, miseria y explotación en la que vivían esos habitantes de la selva Lacandona ignorados por los medios de comunicación.

La rebelión armada conmovió al país y al mundo poniendo al desnudo la marginalidad y la opresión de esos pueblos indígenas, los abusos, la insensibilidad y la corrupción del poder judicial, la connivencia del poder público con las clases dominantes.

El EZLN es una guerrilla diferente a las anteriores guerrillas latinoamericanas. No se propone conquistar el poder por las armas y tampoco se propone luchar como partido político al lado de otros partidos políticos tradicionales para ocupar puestos

en el gobierno, su propuesta es la construcción ascendente de una sociedad cooperativa y solidaria.

Refleja una nueva cultura de la izquierda: "mandar obedeciendo", representar y no suplantar", "construir y no destruir", "proponer y no imponer", "convencer y no vencer".

Ha sido muy creativo en la reapropiación del lenguaje común y de los medios de comunicación, logrando romper el bloqueo informativo a través del correo electrónico y la Internet.

Luego de los primeros enfrentamientos armados estuvo dispuesto a negociar. Su meta fue siempre llevar el mensaje al corazón de México y ocupar con su presencia los espacios con mayor concentración urbana, pero un enemigo mucho más poderoso ha impedido que se cumplan sus propósitos y a través de continuas acciones militares ha ido arrinconando a los sublevados en regiones cada vez más inhóspitas de la selva.

Sea cual sea el resultado de esta lucha, ha logrado uno de sus principales objetivos: hacer presente el tema de los olvidados de siempre.

Pero no sólo eso, ha mostrado ante el mundo que existe una nueva cultura de la izquierda que conquista simpatía en significativos sectores de la sociedad: está demostrando que sí puede haber una izquierda diferente.

- **Capacitación estratégica hacia los municipios.(relación entre las regiones y las realidades locales)**

La capacitación específica de los DAEM., podría focalizarse en el manejo y revisión periódica de los indicadores que explican el impacto de las acciones de cada proyecto en ejecución., como también sumarlos al estudio de los medios que hagan posible la proyección en el tiempo de la estrategia de los proyectos que terminan su convenio. Con ello, los municipios se transformarían en más que centros de datos que anualmente solicitan las autoridades regionales, o bien otras, perfeccionando su mirada en procesos que perfeccionan su administración de las escuelas. Y sobre todo nos permitiría contar con aliados en las políticas globales que se impulsan desde el centro del Estado..

Con el propósito de no entrar a definir nuevos roles y tocar la sensibilidad del creciente poder local, y no vulnerar las atribuciones de los supervisores la relación podría encuadrarse en una instancia regular de revisión y puesta en común de los avances que se perciben en las escuelas incorporadas al programa. Y por otro tanto, se podría intentar repetir la experiencia de un taller demostrativo como ocurrió en 1992 con la presencia activa de las autoridades del Mineduc.

La mejor difusión de la experiencia de descentralización pedagógica podría pensarse en estos encuentros comunales interescolas dramatizando el proceso que viven hasta el momento. las escuelas.

CONCLUSIONES

La situación de América Latina y el mundo ha cambiado enormemente en relación con la época que le tocó vivir al Che y en la que dimos nuestros primeros pasos militantes. Aquí sólo hemos señalado muy sucintamente los acontecimientos

políticos que más han marcado a nuestra izquierda. En otro trabajo nos referiremos con más detalles a los cambios que ha sufrido el mundo.

La relación descrita entre la realidad política y social latinoamericana no deja de tener sentido si nos acercamos a los temas de la descentralización y el desarrollo local confirmando que tanto en los niveles superestructurales como microactivadores de estas ideas existen obstáculos que no están ajenos a una lógica predeterminada por el concierto del pragmatismo que vitaliza los adjetivos de modernidad en nuestro continente.

El Estado como la escuela son los grandes agentes educadores de la democracia y no pueden privarse de imaginar un tipo de hombre que sea pertinente al desarrollo humanista en justicia y verdad que requiere nuestro continente como Chile.

Una educación de calidad no es el fruto de los esfuerzos aislados de los docentes. En menor escala requiere del apoyo de otras entidades que le dan vida a la transferencia de los saberes culturales básicos en el gran objetivo de reconstruir un modelo pedagógico que nos facilite la educación del ciudadano en la dinámica de la vida y su modernización permanente.

“ La noche de mi primera reunión de célula llovía mi manera de chorrear fue muy aplaudida por cuatro o cinco personajes del dominio de Goya todo el mundo ahí parecía levemente aburrido tal vez de la persecución y hasta de la tortura diariamente soñada.

Fundadores de confederaciones y de huelgas mostraban cierta ronquera y me dijeron que debía escoger un seudónimo que me iba a tocar pagar cinco pesos al mes que quedábamos en que todos los miércoles y que cómo iban mis estudios y que por hoy íbamos a leer un folleto de Lenin y que no era necesario decir a cada momento camarada.

Cuando salimos no llovía más mi madre me riñó por llegar tarde a casa.

Roque Dalton, 1969)



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios “Miguel Enríquez”, CEME: <http://www.archivochile.com> (Además: <http://www.archivochile.cl> y <http://www.archivochile.org>). Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos, información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.)
Envía a: archivochileceme@yahoo.com y ceme@archivochile.com

NOTA: El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile y secundariamente de América Latina. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente

con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores, a quienes agradecemos poder publicar su trabajo. Deseamos que los contenidos y datos de documentos o autores, se presenten de la manera más correcta posible. Por ello, si detectas algún error en la información que facilitamos, no dudes en hacernos llegar tu [sugerencia / errata..](#)

© CEME web productions 1999 -2009 

