

LOS COLECTIVOS DE TRABAJADORES (CC.TT.) ANTE LA MOVILIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS

1. Una protesta se va escuchando por fin, y se levanta poderosa en las calles y en las plazas de Chile y en las aulas escolares de todo el país. Una protesta contra la forma como se imparte la educación en Chile. Ella no sólo rechaza lo malo, sino que propone que la educación sea derecho inalienable de todos, del mismo modo que los demás derechos generales, indispensables para la vida: derecho al agua, al aire, a la salud, a la previsión, derechos que tendrían que estar en las manos de las mayorías y no de las llamadas élites - en las manos de los trabajadores y no del capital.
2. Los estudiantes levantan no sólo demandas redistributivas, como la PSU gratuita y pase escolar liberado, sino que apuntan a la esencia misma del modelo educacional expresada la ley orgánica constitucional de educación (LOCE), ley que sella el vínculo de la educación con el mercado, y por tanto, con quienes pueden pagarla que son las clases dominantes. Con ello están tocando uno de los puntos neurálgicos de nuestro tan glorificado “modelo de desarrollo”:
3. La edad de los constructores de la actual movilización, 17 años, señala la marca temporal de una etapa en el desarrollo fatal de este modelo. Los estudiantes en marcha, nacidos hace 17 años o menos, vienen a enrostrarnos los resultados que ellos ya perciben y padecen de esa ley constitucional: una educación que, además de no preparar para la vida, está socavando hasta en el nivel de la cultura las bases mismas de la convivencia social.
4. Los estudiantes llevan adelante su protesta y su movilización en acuerdo con la figura organizativa de la democracia deliberativa y participativa por excelencia: los “colectivos”. Por eso instituyen la Asamblea como única instancia resolutoria, modelo tal vez, o anticipación, de una sociedad de futuro, como lo fueran también antaño las experiencias de auto representación y poder popular ensayadas por el movimiento obrero y popular chileno.
5. Más allá de los logros concretos que pueda alcanzar la movilización en curso, el solo hecho de colocar el tema de la educación y de su soporte institucional en la discusión pública es ya un avance de proporciones insospechadas. Pensar y plantearse la reestatización de la educación implicará necesariamente replantearse el tipo de Estado que se requiere, como así mismo la forma de llegar a construirlo, con una participación mucho más activa y cercana de todo el pueblo en deliberaciones que no

se lleven a cabo sólo en las cámaras de representantes, sino en cientos de asambleas.

6. Saludamos la movilización de los estudiantes secundarios, hijos rebeldes de una democracia de papel, heredera de la dictadura. Saludamos y apoyamos esta rebeldía con la que ellos dan su aporte en la construcción de nuestra sociedad de hoy y de mañana.

Porque el presente está cargado de futuro: actúa, orgánizate, movilízate, ahora!

Colectivos de Trabajadores, CC.TT.,

Santiago, 29 de mayor de 2006.

Declaración pública de la estructura de Trabajadores de la Educación del MIR

A los estudiantes de todo Chile

A los profesores, profesoras y funcionarios de establecimientos educacionales

A las madres, padres y apoderados

Al pueblo de Chile

A nuestros simpatizantes y colaboradores

A nuestros militantes

1. **Una vez más, los estudiantes secundarios del país han salido a luchar por sus legítimas demandas, cansados de la eterna espera que han tenido que soportar para que el gobierno cumpla con sus compromisos adquiridos, reconozca públicamente la crisis del sistema educacional chileno y emprenda las profundas reformas necesarias para su superación. Una vez más, el gobierno de la Concertación ha respondido con la represión policial al movimiento social.**
1. Desde las primeras marchas hace un par de semanas, enfrentándose a Carabineros cuando se quiso impedir por la fuerza el crecimiento de la movilización, al Paro Nacional hoy día, donde alrededor de 600.000 estudiantes se manifiestan en todo el país, irrumpiendo con las demandas del Chile real en la agenda del Gobierno, los Partidos Políticos y los Medios de Comunicación oficiales, los jóvenes nos han estado dando un ejemplo de organización y de lucha, demostrándonos que no son entes pasivos, que quieren ser sujetos de su historia, que quieren ser sujetos de transformación. Estamos orgullosos de la capacidad crítica de los alumnos, del nivel de compromiso que han demostrado, de su alegría, espontaneidad y valentía.
2. Las reformas a la LOCE, al rol del Ministerio de Educación y a la JEC, pilares de las reformas neoliberales en educación introducidas por los gobiernos de la Concertación, así como la gratuidad y liberación de uso del pase escolar y la gratuidad de la PSU para los estudiantes de los sectores populares, son demandas justas y van en directo beneficio de miles de hogares del país. Son las demandas que nosotros también venimos impulsando desde hace algún tiempo, como plataforma de lucha del MIR en el sector educación.

3. Para resolver estas demandas, el Estado y los distintos gobiernos de la Concertación, en 16 años, no han querido tener el tiempo, la voluntad, ni los recursos. Mientras, vemos cómo el Gobierno y la clase política se preocupan de darle beneficios estabilidad y protección a los grandes empresarios que día a día explotan a los miles de trabajadores del país; cómo se permite el saqueo de los recursos naturales; cómo se gastan millones de pesos del cobre comprando aviones, tanques, barcos y submarinos, a unas FFAA que siguen considerando al pueblo como su principal enemigo; cómo se ubica en directorios de importantes empresas a ex funcionarios públicos para seguir ganando altos sueldos, de esos prohibitivos para la gran masa de trabajadores, trabajadoras y empleados en general, que siguen marcando el paso, a pesar de las grandes cifras de crecimiento de las que hablan los economistas.
4. Este estado de cosas debe cambiar. El MIR y los miristas que trabajamos en la educación, hacemos un llamado a los compañeros, simpatizantes, profesores, padres, apoderados y funcionarios y a la población en general, a apoyar activamente el movimiento estudiantil y defender a nuestros alumnos de la represión que sufran tanto dentro de las unidades educativas como fuera de ellas.

Es por esto que los llamamos a:

-Impulsar las plataformas de lucha del sector educación que levanta nuestra organización, adhiriendo a las demandas de los estudiantes por una reforma profunda al sistema educacional chileno: derogación de la LOCE, transformación del sistema de educación municipalizada y JEC.

-Impulsar el movimiento a través del magisterio, por la derogación del actual Estatuto Docente y la farsa del proceso de evaluación docente, aprobada con el apoyo servil de dirigentes del Colegio de Profesores que hoy brillan por su ausencia en el debate y la convocatoria a la lucha junto a los estudiantes. Miles de estudiantes movilizados y decenas de establecimientos tomados son la mejor evaluación de la crisis del sistema educacional chileno.

-Apoyar materialmente la toma de los establecimientos y las movilizaciones de los estudiantes, organizando la cooperación con alimentos, medios de abrigo, dinero y elementos de propaganda.

-Apoyar políticamente el movimiento, abriendo la discusión sobre las demandas estudiantiles en nuestros centros de trabajo y estudio, organizaciones sociales, barrios y poblaciones, defendiendo el derecho de los estudiantes a la autodefensa y al uso de la violencia legítima frente a la represión policial.

-Denunciar y desenmascarar a los profesores y funcionarios sapos; rechazar los consejos disciplinarios en los establecimientos e impedir los desalojos, el maltrato y las detenciones a los estudiantes movilizados.

-Exigir la investigación y sanción a los carabineros de Fuerzas Especiales que se ensañaron con los estudiantes, así como la renuncia del Ministro de Educación, Martín Zilic, del Subsecretario del Interior Felipe Harboe y del Intendente de Santiago, Víctor Barrauto, por haber autorizado y legitimado la represión policial contra los estudiantes movilizados el martes 30 de mayo.

¡ES LUCHANDO COMO AVANZAN LOS ESTUDIANTES!

¡ES LUCHANDO COMO AVANZA EL PUEBLO!



MOVIMIENTO DE IZQUIERDA REVOLUCIONARIA

Estructura de Trabajadores de la Educación

Santiago, 31 de mayo de 2006

DECLARACIÓN PÚBLICA Colectivo G-80

Santiago, 26 de mayo de 2006.

El Colectivo G-80, conformado por hombres y mujeres que en la década de los 80 eran estudiantes organizados que lucharon por la recuperación de la democracia en Chile, quiere pronunciarse ante los hechos que han protagonizado los estudiantes secundarios en los últimos días.

La historia de nuestro país está marcada por las luchas estudiantiles. Nosotros nos manifestamos –en su momento- contra el proceso de municipalización que impulsó Pinochet con la Reforma Educativa a comienzos de los 80 y, hoy, nuevamente los estudiantes se levantan para reclamar por las nefastas consecuencias que ha tenido esta reforma, a lo largo del tiempo.

Las legítimas demandas de nuestros jóvenes -con su impecable accionar- nos llevan a reflexionar sobre qué está ocurriendo con nuestra educación pública.

Además de la brutal desigualdad entre municipios y de la subutilización del tiempo en la JEC, está el problema central que radica en la ley L.O.C.E. Como herencia de última hora de la dictadura militar, esta Ley concibe a la educación como una empresa más del “libre mercado” y no como un “derecho básico” para la formación integral y desarrollo de los niños y jóvenes que forjarán el futuro del país.

Nosotros, otrora, luchamos para defender los mismos derechos que hoy están en juego y –ahora- ratificamos nuestro compromiso por su defensa. Por lo tanto, apoyamos decididamente la acción que están emprendiendo los estudiantes secundarios, con la esperanza de que en el correr de los días se

plieguen a sus demandas los demás estamentos de la comunidad educativa, como profesores y apoderados.

Creemos que los estudiantes están actuando con mucha responsabilidad. Han dejado clara evidencia de su preparación intelectual y su alta capacidad de organización para enfrentar esta movilización. Los dirigentes están haciendo proposiciones concretas, y bien pensadas, como alternativas de solución al conflicto.

Los jóvenes -con su lucidez- nos muestran un camino de luchas y sacrificios, un camino de cambios y adaptaciones, un camino que nos tiene que llevar a un gran debate público y nacional -donde participen especialistas en materias educacionales- para avanzar hacia la necesaria reforma educativa, que nos permita acercarnos a una verdadera equidad.

COMISIÓN EDUCACIÓN
MOVIMIENTO GENERACIÓN 80, G-80

Declaración en relación a las movilizaciones estudiantiles secundarias 2006 06 01

Las recientes movilizaciones estudiantiles secundarias dan muestra, en gran medida, del descontento social y económico de gran parte del estudiantado chileno, disconforme con el neoliberalismo aplicado en el plano de la educación. No sólo un descontento con las deficiencias estructurales del sistema educativo chileno, sino también con el modelo educativo en si mismo, con la participación del Estado en el desarrollo de éste y con el nivel de intervención de los estudiantes. Los secundarios se han adueñado de su destino y han dado una clase a todos los chilenos, y en especial a los segmentos estudiantiles, hasta el momento inmovilizados por los acuerdos cupulistas que cerraron cualquier posibilidad de obtener nuevos logros.



Como militantes marxistas, sin embargo, creemos que es profundamente necesario analizar las debilidades y fortalezas de este movimiento; las posibilidades de trascender su carácter sectorial y económico, la necesidad de transformar la lucha de los estudiantes en una lucha de carácter político que cuestione las bases del sistema neoliberal imperante.

El movimiento estudiantil secundario no debe, en éste contexto, temer a su politización; antes bien debe forzar esa politización y llevarla hasta las últimas consecuencias. Ello significa irremediablemente que los estudiantes estén informados sobre sus demandas, que conozcan al pie de la letra sobre sus derechos y sobre la relación de sus reivindicaciones con la totalidad del sistema. Si los movimientos sociales y las organizaciones políticas se

proponen llevar a cabo esta tarea lo harán. Si es que siguen inmersos en la impotencia de la "espera" y las estrategias semi-gremiales, que tienden a aislar a los distintos actores entre sí, el movimiento secundario corre el riesgo de pasar desapercibido como un descontento ahorcado por la falta de apoyo.

Desde el Polo de Militantes Críticos queremos recalcar que la derogación de la Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza es la reivindicación más progresiva del movimiento estudiantil, y que la renuncia a ésta exigencia significa el aborto definitivo de la lucha de los estudiantes secundarios. La LOCE es, sin duda, una de las puntas de lanza del neoliberalismo en términos educacionales; garantiza el sustento del modelo neoliberal en el plano educativo y la mantención de su educación bancaria, impersonal y sujeta a los designios del mercado.

La política de consenso con los sectores socialdemócratas, impulsada por el Partido Comunista y las direcciones de la Jota, son un riesgo hoy para el desarrollo de una estrategia auténticamente revolucionaria, que tome en cuenta experiencias de lucha como éstas, que son al fin y al cabo demostración fehaciente de la inmensa fuerza de los segmentos estudiantiles, de su autonomía y su dinámica de lucha y de la oposición real entre el neoliberalismo salvaje y los intereses de los estudiantes: entre la educación para la banca privada y el mercado y la educación para la liberación y la emancipación humana. La dialéctica que debe existir entre los dirigentes y sus bases se debe traducir en una radicalización cada vez mayor del movimiento estudiantil secundario, y de su lucha contra la educación de mercado, pero ello, es decir, la lucha sectorial de los secundarios, no basta.

La Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza no sólo afecta a los secundarios; sus bases excluyentes, carentes de criterios para la enseñanza y privatizadoras (totalmente acordes con el neoliberalismo más desproporcionado, el de Von Hayek y Friedman, debemos recordar que esta Ley es la última herencia-amarre de la dictadura) también es una amenaza real para los actores universitarios, para los apoderados, docentes, co-docentes, estudiantes informales y profesionales.

La lucha estudiantil pasada, fundamentalmente instigada por la Ley de Financiamiento, fue una gran derrota para los estudiantes universitarios. El acuerdo que emana de esa lucha, y que conocemos como CONFECH-MINEDUC, significó el fin de la lucha de los estudiantes contra la Ley de Financiamiento y sus implicancias inhumanas para la educación chilena. Mucho antes de que la dirigencia universitaria negociara éstos acuerdos, el gobierno estaba dispuesto a ceder precisamente lo que cedió; migajas. Y la conformación con migajas deja atado de manos hoy a los estudiantes. Muchos señalaron que éste acuerdo "implicaba un avance" hacia el "arancel diferenciado". Incluso ciertos sectores reformistas de la Jota. No significó ningún avance; la privatización de la enseñanza venció a los estudiantes. Los secundarios deben aprender de éste proceso de lucha, de los por qué de su

fracaso; la falta de decisión y la ausencia de métodos de lucha efectivos. Métodos que más que presionar desde un sector o gremio obliguen desde la sociedad haciendo ver que la educación es una responsabilidad social compartida.

En síntesis, el PMC, felicita a los dirigentes estudiantiles más decididos, que han sabido instalar temas que antes de éstas movilizaciones, estaban ausentes en el debate estudiantil. Pero también hace un llamado a crear Asambleas Multi-estamentales que sobrepasen a los secundarios; Asambleas de encuentro entre los estudiantes universitarios y secundarios, entre los profesores y estudiantes, entre los co-docentes, apoderados etc. Esto por que de otra manera el movimiento corre el riesgo de asfixiarse, de quedar literalmente solo y por que, éste tipo de medidas, que aúnan fuerzas más allá de los límites sectoriales, son las que dan conciencia de su capacidad de lucha a los demás actores. La reforma de la LOCE, por último, la creación de una nueva LOCE, es responsabilidad social de todos éstos actores afectados por el sistema educacional chileno.

La elaboración de una Ley alternativa debe ser elaborada por el conjunto de los actores. Las consignas de el PMC y de Praxis , que no son sino una sugerencia de acuerdo a la discusión, son en éste contexto la creación de Asambleas multi-estamentales y la Instalación de la LOCE como reivindicación fundamental. De acuerdo a una discusión más amplia intentaremos dar señales más estratégicas.

En la construcción del sujeto revolucionario
Polo de Militantes Críticos
Revista Praxis

Saludos de los trabajadores a los estudiantes por CGT

Santiago, 25 de Mayo de 2006

A los Alumnos de los distintos colegios
que están movilizados.

Estimados amigos:

Somos una de las tantas organizaciones sindicales que existen en el país, no vinculados a las Centrales existentes, convencidos que el estado de postración del movimiento sindical es producto de la burocracia y mala gestión de quienes, antes que preocuparse de los derechos de los trabajadores, están mas preocupados de lo que pueden obtener para sus partidos o satisfacer intereses personales.

Hemos hecho de la autonomía y la independencia banderas de nuestro trabajo diario, por eso sentimos gran alegría al verles echando para adelante vuestras propuestas, sin permitir que nadie las manipule ni utilice para otros fines que los por ustedes definidos. Eso es un merito que se debe poner en el centro.

En nombre de nuestros miles de afiliados a lo largo del país, la mayoría padres de familia, es que queremos agradecerles por devolver la esperanza en que la lucha es posible de hacer y llevar adelante hasta obtener resultados.

Les pedimos simplemente que no dejen jamás de aplicar el principio de la participación amplia, que no acepten diálogos de sordos, que se sigan sentando en las frases hechas de las autoridades y que exijan respuestas efectivas y concretas.

Mas allá del resultado final de vuestra movilización, están dando una lección de unidad y consecuencia que deberá ser considerada por tanto burócrata y demagogo quienes juran que la solución esta en negociar pequeñas ganancias o aceptar lo menos malo, y renuncian a la movilización y la lucha.

Si podemos ayudar en algo a vuestra causa no duden en plantearlo, ya que pese a las carencias de las organizaciones sindicales de clase, estamos dispuestos a hacer esfuerzos para apoyar vuestra lucha, que es la nuestra.

Les saludan dirigentes y afiliados de la CGT

"Los jóvenes desean ser protagonistas de su historia"

Héctor Vargas Bastidas (Obispo de Arica, Chile) jueves 25 de mayo de 2006

Invitación al diálogo

En relación a las movilizaciones estudiantiles que tienen lugar en el país, el Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile expresa lo siguiente:

1. Los hechos que presenciamos reflejan que nuestra juventud está lejos de marginarse de la realidad en que vive, y menos aún de permanecer indiferentes ante ella. Por el contrario, los jóvenes desean ser protagonistas de su historia, comprometerse con ella y dar su aporte indispensable para que en ésta y en su cultura se vaya generando una auténtica "*civilización del amor*". Esto nos llena de esperanza.

2. Nuestro actual sistema democrático e institucional, fruto del esfuerzo y generosidad de tantos chilenos y chilenas, nos ofrece variadas instancias para la resolución de los conflictos, y en cada uno de ellos el diálogo y la búsqueda de consensos es la mejor estrategia. Éste, sin embargo, si quiere ser auténtico requiere de ambas partes una gran generosidad para hacerse responsables de sus legítimos logros, como para asumir las necesarias renunciaciones que siempre exigirá el bien común de toda la sociedad.

3. Los temas que plantean los estudiantes, tales como el pase escolar, la PSU y la JEC, lejos de ser marginales, impactan a diario en la vida de las comunidades escolares, especialmente en los estudiantes y sus familias. No pocos actores de la educación chilena estiman que en su momento los espacios que hubo para profundizar algunos de ellos fueron insuficientes.

4. Por otra parte, percibimos en nuestras autoridades educacionales no sólo el ánimo de escuchar las demandas de los jóvenes y de la sociedad chilena acerca de su educación, sino también una voluntad política para seguir llevando a cabo las transformaciones necesarias que permitan continuar avanzando en cobertura, calidad y equidad. Todo esto lo agradecemos y nos comprometemos aún más a todos a sumarnos en la búsqueda de las mejores respuestas.

5. El Área de Educación de la Conferencia Episcopal, a través de la Vicaría de Educación de Santiago, ofrece su colaboración en este diálogo, si así los estimaran oportuno los sectores involucrados.

† Héctor Vargas Bastidas, sdb
Obispo de Arica
Presidente del Área Educación de la
Conferencia Episcopal de Chile

Santiago, 24 de Mayo de 2006

Fuente del Original: <http://documentos.iglesia.cl/documento.php?id=2371>
<http://www.reflexionyliberacion.cl/>



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios “Miguel Enríquez”, CEME:
<http://www.archivochile.com>

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos,

información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.)
Envía a: archivochileceme@yahoo.com

NOTA: El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores.

© CEME web productions 2003 -2006 